

На правах рукописи

РУДЕНКО Владимир Владимирович

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Махачкала – 2008

Диссертация выполнена на кафедре общей и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор, **Галустов Роберт Амбарцумович**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор **Чупанов Абдула Хизриевич**;

кандидат педагогических наук,
доцент **Уляев Сергей Иванович**

Ведущая организация – **ГОУ ВПО «Южный федеральный университет»**

Защита диссертации состоится «24» октября 2008 года в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.051.04 при ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» «23» сентября 2008 года. Адрес сайта: www.dgpu.ru

Автореферат разослан «23» сентября 2008 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
профессор



Ш.А. Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное производство по своему технологическому содержанию предполагает широкое использование квалифицированного профессионального труда, в связи с чем резко возрастает ценность человеческого потенциала как стратегического фактора развития общества (И.Ф. Беляев, Г.П. Бессокирная, А.А. Деркач, В.А. Толочек и др.). Понятно, что путь к вершинам профессионализма длинен и труден. И тем важнее «продуманная организация деятельности и отношений ребенка в дошкольном и младшем возрасте, целенаправленное введение подростка в мир профессий, последующее теоретически и практически научно глубоко отработанное и проверенное на эффективность профессиональное образование...» (А.А. Бодалев).

Первый шаг к профессиональному мастерству школьники делают при изучении образовательной области «Технология», которая служит реальному профессиональному самоопределению школьников (А.Ф. Аменд, Т.А. Демченко, А.П. Егорушкин и др.). Несмотря на усложнение видов трудовой деятельности, здесь первостепенное значение имеет «ручной труд» (В.М. Казакевич и др.). В процессе которого эффективное формирование трудовых навыков и умений, трудолюбия возможны только при обеспечении безопасности учащихся.

Однако вопросы обеспечения безопасности в конкретных видах трудовой деятельности при использовании различных видов производственных технологий слабо разработаны как в плане направлений и содержания их реализаций, так и в плане подготовки учителей технологии к решению этих вопросов.

Несмотря на слабость существующей школьной материальной базы, отсутствие доступных материалов, трудности организационного порядка и т.д., востребованность технологического обучения остается высокой, что особенно проявляется в сельской школе (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова). С этих позиций подготовка учителя технологии для безопасного формирования трудовых умений и навыков учащихся сельских школ, должна строиться с учетом особенностей миропонимания, мироощущения, содержания трудовой деятельности, мотивов овладения трудовыми умениями и навыками (В.В. Акимов, Н.Д. Неустроев, С.Я. Батищев, В.С. Безрукова) детей, проживающих в сельской местности.

Однако в изменившихся социально-экономических условиях эти основополагающие факторы, участвующие в определении содержания профессионального образования учителей технологии, не достаточно изучены и систематизированы.

В этой связи не удастся в полной мере определить цель и содержание

профессионально-педагогической (направления, методы и средства и т.д.) подготовки учителя технологии вообще и к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников в частности.

Анализ практики технологической подготовки школьников указывает на наличие требующих своего разрешения **противоречий** между:

- общественной потребностью в подготовке сельских школьников к обеспечению технико-технологической безопасности и отсутствием разработанных методик обучения этому;

- потребностью в подготовке педагогических кадров для образовательной области «Технология» адекватной цели и задачам обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников с одной стороны и отсутствием содержательного и методического обеспечения этой подготовки с другой стороны.

Проблема исследования состоит в необходимости обоснования процесса подготовки будущих учителей технологии (направлений, содержания, принципов построения, критериев оценки готовности, особенностей методики) к обеспечению технико-технологической безопасности школьников.

Тема исследования – подготовка будущего учителя к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников.

Цель исследования - обосновать содержание и процесс подготовки будущих учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности учащихся сельских школ.

Объект исследования – система профессиональной подготовки будущих учителей технологии к работе в сельской школе.

Предмет исследования – педагогические условия подготовки будущих учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности учащихся сельских школ.

Гипотеза исследования – процесс подготовки студентов к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников в условиях обучения технологии будет эффективным, если:

- реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса подготовки будущих учителей к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;
- ориентировать студентов на овладение комплексом теоретико-методических знаний о содержании, средствах и особенностях обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников;
- в процесс подготовки учитывать степень соответствия определенным критерием готовности студентов к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;

- использовать активные методы обучения, в том числе тренинги, деловые игры ит.д.

Цель исследования и гипотеза позволили сформулировать **задачи исследования:**

выявить особенности технологической подготовки учащихся сельских школ в современных условиях;

определить сущность и содержание технико-технологической безопасности школьников;

выявить особенности жизненных ценностей, профессиональных установок и предпочтений сельских школьников;

обосновать педагогические условия подготовки будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;

обосновать содержание и механизм формирования готовности будущих учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;

экспериментально апробировать механизм подготовки будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников.

Методологическую основу исследования составляют представления:

о целостности и всеобщей связи явлений окружающего мира, его материальности, системности;

об общественно-исторической обусловленности и ведущей роли деятельности в становлении человека как профессионала и как личности;

о гуманистических началах и принципах педагогики, утверждающих общечеловеческие ценности в качестве основы формирования личности.

В качестве непосредственного методологического основания для изучения проблемы использованы следующие подходы:

Системный подход, позволяющий представить процесс подготовки специалиста как целостное явление, развивающееся в единстве, в иерархической соподчиненности и упорядоченности множества системно-структурных оснований.

Деятельный подход, позволяющий переосмыслить содержательную сущность и реализовать ее в профессиональной подготовке, соизмеряя с будущей деятельностью, личностной готовностью будущего специалиста к самоопределению, воспитать в деятельности у будущих учителей необходимые профессиональные качества.

Личностно-ориентированный подход, позволяющий формировать и реализовывать педагогический процесс с учетом и для развития личностных и профессиональных свойств обучающихся.

Теоретическую основу исследования составляют теории: гуманного и личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондоревская, Д.М. Маллаев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); формирования личности (Б.Г. Анянцев, Л.И. Божевич, В.В. Давыдов, А. Маслоу, Д.И. Фельдштейн); деятельности (Л.С.Выготский, С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков); концепции: развития российского образования в постиндустриальную эпоху (В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.В. Сериков, А.М. Новиков); построения содержания общего и профессионального образования (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, В.С. Леднев, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин); подготовки учителей технологии (С.Я. Батышев, Г.М. Гаджиев, Р.А. Галустов, Л.Н. Серебрянников); педагогической интеграции (Б.В. Ахлибинский, А.Я. Данилюк, А.Н. Нюдюрмагомедов, Ю.С. Тюнников); компетентностной модели подготовки специалистов (И.А. Зимняя, Дж. Равен, Ю.М. Жуков и др.).

В работе использованы **методы исследования**, основными из которых являются: теоретические (анализ и синтез педагогической, психологической и социологической литературы и концепций, сравнение и обобщение, контент-анализ документов, регламентирующих организацию учебного процесса, моделирование учебного процесса), диагностические и эмпирические (методики Е.Б. Фанфаловой, диагностика ценностных ориентаций проектной методики «Незаконченное предложение»; А.Д. Леонтьева; изучения профессиональных установок с помощью проективной методики изучение смысло-жизненных ориентаций учащихся, экспертная оценка; самооценка личностных качеств), педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа:

Первый этап (2002-2004 гг.) - поисково-теоретический предполагал теоретический анализ психолого-педагогической, социологической, экономической, философской и другой литературы, изучение различных аспектов проблемы исследования, определение исходных параметров предмета, структуры, границ гипотезы, методологии и методов исследования и т.д.

Второй этап (2004-2006 гг.) - опытно-экспериментальный включал констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей мотивационной структуры школьников (городских, сельских, подростков), профессионально значимых знаний, умений, навыков будущих учителей технологии, их готовности к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников. По результатам констатирующего эксперимента, и анализа философской, психолого-педагогической литературы уточнены методы и методика развития готовности к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников. Проведение формирующего эксперимента,

в ходе которого научно обосновывались и апробировались пути и средства активизации готовности будущих учителей технологии к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников.

Третий этап (2006-2007 гг.) – обобщающий. Предполагал осуществление анализа и систематизацию результатов исследования, проведение уточнения теоретических и экспериментальных данных, формулирование основных выводов и рекомендаций.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в:

определении концептуальных основ (направления, содержание, принципы построения, педагогические условия, особенности методики) подготовки будущих учителей технологии к формированию технико-технологической безопасности учащихся;

разработке критериев сформированности (направленность, компетентность, сформированность профессиональных качеств) и уровней (высокий, средний, низкий) готовности будущих учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;

выявлении особенностей представления сельских подростков о жизненных ценностях, профессиональных установках;

научном обосновании, и апробировании педагогических условий подготовки учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников.

Теоретическая значимость. В результате выполненного исследования получено новое научно-техническое знание о педагогическом процессе по формированию готовности будущего учителя технологии к работе с сельскими школьниками, уточнены представления о концептуальных основах формирования готовности будущих учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности учеников, расширены представления о закономерностях и механизмах взаимодействия будущего (в профессиональной деятельности) и настоящего (в учебном процессе) профессионального становления личности. Уточнены понятия «технико-технологическая безопасность», «обеспечение технико-технологической безопасности».

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования внедрены в учебный процесс подготовки учителей технологии, что повышает ее эффективность, в части формировании профессиональной компетентности.

Применение разработанных критериев оценки готовности студентов к обеспечению технико-технологической безопасности способствует индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Методика определения содержания подготовки студентов к обеспечению технико-технологической безопасности может быть применена при раз-

работке других направлений подготовки учителей технологии.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут стать основой изменения содержания технологической подготовки в общеобразовательных школах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена методологией и логикой исследования; применением средств и методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; использованием валидных и надёжных методов исследования; тщательным количественным и качественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики; подтверждением гипотезы и основных положений исследования в экспериментальной работе.

Основные положения, выносимые на защиту:

технико-технологическая безопасность школьников как проблема технологического образования;

пути содействия реализации потребностей нужды и потребностей развития по обеспечению технико-технологической безопасности, ориентированные направления практической деятельности, позволяющие конкретизировать содержание обучения базовым предметам и содержание образовательной программы;

педагогические условия формирования готовности будущих учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности учащихся сельских школ; организация профессиональной направленности процесса обучения;

организация профессиональной направленности процесса обучения;

структурирование и планирование системы управления процессом подготовки будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;

создание материально-технической базы и учебных педагогических площадок для отработки профессиональных навыков.

содержание подготовки учителей технологии к технико-технологической безопасности, системно построенная на межпредметной интеграции и учете специфики сельской школы, склонностей и интересов сельских детей, на адаптации содержания, форм и средств обучения к новым условиям хозяйствования с применением активных методов обучения обеспечивает эффективное формирование теоретических знаний и методических умений студентов, устойчивого интереса к педагогической работе, профессиональной компетентности в содействии реализации потребностей нужды и потребностей развития, а также возможностей развития профессионально важных качеств личности учащихся сельских школ;

критерии подготовленности будущих учителей технологии к обеспечению

нию технико-технологической безопасности сельских школьников: профессиональная направленность (позволяющая оценивать осмысленность профессиональных планов, осознание цели и задач, учет в планах особенностей будущей деятельности); профессиональная компетентность (позволяющая оценить степень сформированности профессиональных знаний, навыков, умений, методических приемов, понимания важности технологического обучения и формирования технологической безопасности сельских школьников); профессионально важные личностные качества (позволяющие оценить степень развития организаторских и коммуникативных способностей, рефлексивность профессиональной позиции, трудолюбие, технологическую культуру и др.), каждая из которых может быть отнесена к высокому, среднему и низкому уровню развития.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались на международных и научно-методических конференциях (Армавир, 2002-2007; Санкт-Петербург, 2006; Тула, 2007; Брянск, 2007). Основные положения настоящей работы обсуждались на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики в Армавирском государственном педагогическом университете и Тульском государственном университете на 8-й международной научно-практической конференции «Технологическое образование: проблемы, инновации, перспективы». Составленная диссертантом программа становления готовности учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников успешно применяется на факультетах технологии и предпринимательство Армавирского государственного педагогического университета и Тульского государственного университета.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, включающего 222 наименования и 5-и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, характеризуется научный аппарат, сформулирована цель и гипотеза исследования. В соответствии с целью и гипотезой определены основные задачи исследования, описываются методы, с помощью которых решались поставленные задачи, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуется достоверность и обоснованность полученных результатов исследования, область их апробации и внедрения, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства к обеспечению технико-тех-

нологической безопасности сельских школьников» проводится анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме, рассматриваются теоретические вопросы организации обучения в сельской школе и возможности обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников в процессе управляемого усвоения технологических знаний.

В современных условиях нужно готовить не просто профессионала, работника в сфере производства продукции или услуг, а ориентироваться на подготовку субъекта безопасной жизнедеятельности. В содержании и формах реализации образовательной области «Технология» заложены потенциальные возможности обеспечения адекватной технико-технологической безопасности подрастающего поколения.

Учитель технологии и предпринимательства организует целенаправленное формирование у учащихся технико-технологической безопасности, что, в конечном счете, обеспечивает развитие личности школьников. Поэтому подготовка профессионально компетентного, обладающего творческой профессиональной позицией и самосознанием будущего учителя является актуальной задачей профессионально - педагогического образования.

Обеспечение технико-технологической безопасности сельских школьников мы понимаем как специально организованный и контролируемый процесс приобщения развивающейся личности к труду в качестве субъекта учебно-профессиональной деятельности в образовательной области «Технология».

Программа технологического обучения содержит вариант для сельской школы, подчеркивая ее специфичность. Кроме методических умений учителю технологии также необходимы умения формирования и развития технико-технологической безопасности личности сельских школьников с учетом их возрастных и социально обусловленных особенностей. Поэтому учитель, работающий в сельской школе, должен быть подготовлен к этому, иметь соответствующее мировоззрение, владеть соответствующими методическими приемами.

В процессе констатирующего эксперимента проведен мониторинг ценностных ориентаций, временной перспективы, структуры мотивации, отдельных свойств личности, самосознания подростков; изучение Я-концепции, смысложизненных ориентаций, профессиональных установок и предпочтений старшеклассников; профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств личности как критериев готовности студентов к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников у студентов; исследование профессионально - педагогических знаний умений и навыков в области изучаемой

проблемы у учителей.

В результате анализа полученных данных выявлено, что:

- в современных условиях отношение к формированию технико-технологической безопасности как ценности у школьников не имеет приоритетного значения по базисной шкале ценностей;

- в профессиональной ориентации школьников преобладают установки не на содержание профессии, а на соответствующий ей уровень доходов;

- выбор будущей профессии сельскими школьниками не в должной мере определяется родом занятий родителей;

- значительная часть учителей технологии не владеет достаточным методическим инструментарием на теоретическом и эмпирическом уровне для формирования технико-технологической безопасности школьников как ядра личностного и профессионального самоопределения;

- модернизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя технологии в вузе связана с определенными трудностями.

Проведенный мониторинг показал, что современная социокультурная ситуация актуализирует потребность формирования отношения подрастающего поколения к технико-технологической безопасности как ценности.

Анализ содержания подготовки будущих учителей технологии в вузе показал, что базисом в подготовке студентов к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников являются общепрофессиональные учебные дисциплины: психологические, общепедагогические и методические, обеспечивающие основу, на которой затем может быть построено специальное усвоение знаний по указанной проблеме.

Выявлено, что в деятельности учителя технологии задача сохранения жизни и здоровья учащихся является одной из приоритетных, поскольку должна «...способствовать социализации, формированию общей культуры личности...» (ГОС ВПО Специальность 050502 – технология и предпринимательство. 2000).

Следовательно уровень социальной адаптации (схема 1), который понимается нами как многокомпонентное социально-личностное образование, определяющееся позитивным отношением к явлениям общества и взаимоотношением с обществом, зависит от степени реализации потребностей нужды и потребностей развития. Поэтому ключевыми компетенциями специалиста технологии по обеспечению технико-технологической безопасности и процесса социальной адаптации учащихся являются компетенции по формированию у учащихся стратегии реализации потребностей нужды и компетенции в обеспечении стратегии реализации потребностей развития. Составными элементами компетенции по формированию стратегии реализации нужды являются знания, навыки, умения, технологии по обеспечению: политической,

экономической, экологической, технико-технологической безопасности; физического здоровья; социальной безопасности.

Формирование компетенции по стратегии реализации потребностей нужды, связанной с физическим здоровьем, обеспечивается в процессе изучения ряда дисциплин общепрофессионального и специального блоков, таких как: Основы медицинских знаний и ЗОЖ; Безопасность жизнедеятельности; Теория и методика обучения технологии и предпринимательства; Прикладная механика; Машиноведение; Основы производства; Электрорадиотехника и электроника; Основы творческо-конструкторской деятельности; Автомобили и тракторы; Сельскохозяйственные машины; Технология механизированных работ; Малогабаритная техника в крестьянском хозяйстве; Техобслуживание и ремонт машинотракторного парка.

Стратегия реализации потребностей развития представлена в государственном образовательном стандарте в значительно меньшем объеме, чем обеспечение стратегии нужды. Причиной такого обстоятельства является предметное содержание формирования компетентности в обеспечении в предшествующей системе образования, предполагающее воспитательное воздействие педагога на обучающегося. Эффективность оценивалась в первую очередь с точки зрения воздействия. Поэтому ответственность самого обучающегося за результаты в расчет не принималась, и система подготовки специалистов строилась с учетом этой парадигмы. В ныне создающейся парадигмальной системе резко усиливается роль и значение самостоятельной деятельности, следовательно, важно научить специалиста методам формирования мотивов, убеждения, ответственности у обучающегося за свою безопасность. Однако теоретические концепции не успевают за изменившейся парадигмой профессионального образования.

Таким образом, выявлено, что, государственный стандарт представляет позиции развития, важные для обеспечения безопасности. Но справедливо это лишь в отношении знания, навыков и технологий обеспечения технико-технологической безопасности.

- **Во второй главе «Экспериментальное исследование подготовки будущих учителей технологии к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников»** описываются результаты мониторинга готовности будущего учителя технологии к обучению и развитию сельских школьников, раскрываются содержание, формы и методы подготовки будущих учителей технологии к формированию технико-технологической безопасности деятельности сельских школьников, представлены результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление эффективности предложенной системы подготовки.



Схема 1. Подготовка будущих учителей технологии по обеспечению адаптации к технико-технологической безопасности.

Выделены педагогические условия подготовки будущего учителя технологии к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников, к которым отнесены:

- *организация профессиональной направленности процесса обучения;*
- *структурирование и планирование системы управления процессом подготовки будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;*
- *создание материально-технической базы и учебных педагогических площадок для отработки профессиональных навыков.*

Реализация педагогических условий предполагает:

- *активное использование межпредметных связей;*
- *объединение теории и практики в профессиональном обучении;*
- *обеспечение комплекса активных средств и методов обучения, направленных на формирование, развитие личности, предполагающие субъектно-рефлексивную позицию студента в учебном взаимодействии;*
- *использование в процессе обучения методов, способствующих росту профессиональной самостоятельности, прежде всего метода творческих проектов;*
- *организацию педагогических практик с элементами профессионального проектирования;*
- *ориентацию на творческую самостоятельность, профессиональное саморазвитие всех субъектов системы;*
- *обоснование возможности внесения изменений в содержание образования за счет увеличения профессиональной насыщенности обязательных учебных курсов, введения спецкурсов за счет инвариантных возможностей программы.*

Среди многообразия педагогических условий, выполнение которых позволяют подготовить будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников (обеспечение акмеологического и личностно-ориентированного типа построения учебно-воспитательного процесса, создание материально-технической базы и учебно-педагогических площадок, использование комплекса средств и методов обучения, направленных на формирование личности и способствующих росту профессионализма студентов, учет содержания ГОС и опережающих потребностей общества к профессиональному обучению, обеспечение межпредметной интеграции и реализации принципов гуманизации всех компонентов образовательной системы, последовательности и дифференциации образовательного процесса и др.), особое место занимает учет особенностей будущих условий работы и конкретная подготовка учителя к ним.

Содержание подготовки будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников предполагает

не только овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками по педагогике, специализации, но и глубокое осознание сущности педагогического творчества, формирование качеств учителя-исследователя, новатора, предметника-профессионала, ясно представляющего закономерности процесса развития учащихся в процессе усвоения и применения знаний, умений и навыков.

Личностное развитие сельских школьников также имеет свои особенности в силу специфичности условий. Будущий учитель должен быть хорошо осведомлен о своеобразии организации обучения на селе и готов к данному виду профессиональной деятельности.

Приведенные аргументы позволяют выделить в качестве критериев готовности будущего учителя технологии как субъекта учебно-профессиональной деятельности к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников следующие: направленность, компетентность, важные качества личности.

Интегративным компонентом, «центрирующим» процесс подготовки будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников, является разработанный спецкурс «Основы теории и методики обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников», содержание которой включало в себя темы: обеспечение технико-технологической безопасности сельских школьников как педагогическая проблема; надежность технических систем и техногенный риск; безопасность труда; производственная санитария и гигиена труда; производственная безопасность; управление безопасностью труда; экономика безопасности труда; правовые особенности обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников; аттестация рабочих мест; промышленная экология; психологическая устойчивость при авариях, катастрофах, экстремальных ситуациях на сельскохозяйственном производстве; методические основы обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников при изучении технологии.

Спецкурс включает лекционные, семинарские и практические занятия, рассчитан на 24 учебных аудиторных часа, где предусмотрена самостоятельная работа студентов. Поскольку содержание спецкурса опирается на изученные ранее учебные предметы, она включается в дисциплины специализации или курсы по выбору, и изучается студентам старших курсов факультета технологии и предпринимательства.

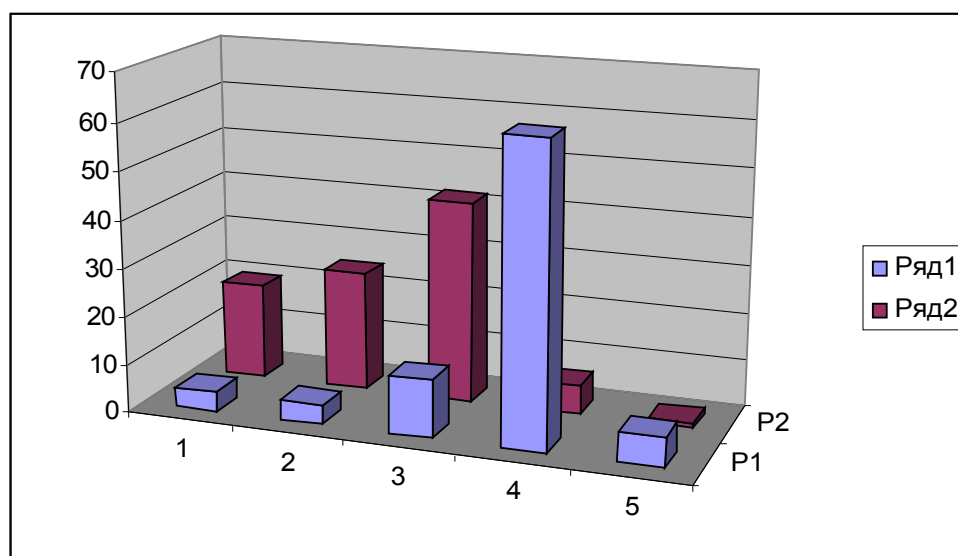
Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2004-2006 учебных годах на факультете технологии и предпринимательства Армавирского и Тульского государственных педагогических университетов охватом студентов IV курса в количестве 154 и 146 соответственно.

Полученные результаты показали, что большинство студентов считают, что предложенный подход целесообразен для будущей профессии, поскольку полезная информация формирует нужные методические знания и умения, при этом значительная часть студентов (в среднем – 65,4 %) считают необходимым включения спецкурса в содержание подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства, поскольку активные формы работы, прежде всего подготовка творческого проекта и учебные дискуссии на семинарских занятиях, способствуют самореализации, проявлению творчества, выражению собственной позиции и т.д.

Содержание ответов тест-контроля знаний, проведенного в конце экспериментального обучения, показывает, что студенты большей частью давали самостоятельно сформулированные ответы, основанные на знаниях, полученных в ходе спецкурса. Можно отметить, что студенты в равной мере овладели теоретическими и методическими знаниями в ходе проведенного спецкурса.

Демонстрируемые знания на заключительном этапе эксперимента приобретают творческий, обобщающий характер, отличаются самостоятельностью, аргументированностью.

Динамика изменения уровня знаний студентов, необходимых для формирования технико-технологической безопасности учащихся сельских школ (диаграмма 1), показывает, что количество ответов очень высокого уровня в ходе проводимого спецкурса возросло в 4,3 раза; число ответов высокого уровня увеличилось в 4,5 раза; число ответов среднего уровня возросло в 2,8 раза; количество ответов низкого уровня уменьшилось в 10,5 раза; очень низкого уровня - в 8,9 раза.



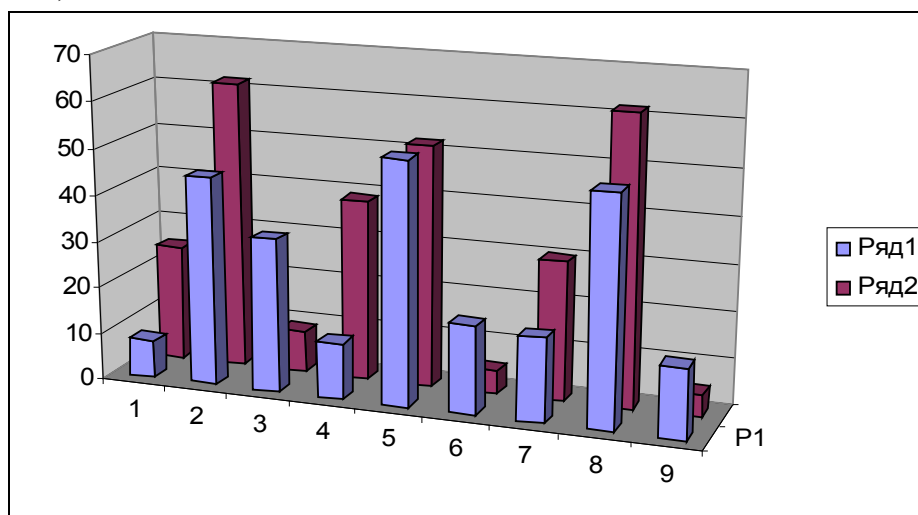
Условные обозначения: 1 - очень высокий уровень; 2 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 4 - низкий уровень; 5 - очень низкий уровень; ряд 1 - начало эксперимен-

та; ряд 2 - конец эксперимента.

Диаграмма 1. Соотношение результатов тест-контроля знаний по уровням на начало и конец эксперимента

Результаты статистической обработки свидетельствует о наличии значимого экспериментального эффекта ($P < 0,05$) и о влиянии экспериментального обучения на уровень подготовленности студентов факультета технологии и предпринимательства к практическому формированию технико-технологической безопасности сельских школьников.

Результаты эксперимента указывают на значительные сдвиги по всем выделенным показателям готовности студентов к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников. Например, значительно повысилось количество студентов в группах высокого (в 2,9 раза) и среднего (в 1,2 раза) уровня профессиональной направленности личности студентов. За время от начала к завершению экспериментального исследования количество студентов в группах высокого уровня показателя профессиональной компетентности увеличилось на в 2,5 раза, на среднем уровне - в 1,1 раза, существенно снизились количество студентов, обладающих низким уровнем профессиональной компетентности - в 4,7 раза. За время эксперимента произошли существенные сдвиги в показателях такого компонента готовности, как развитие профессионально важных качеств личности: произошло повышение количества студентов, показывающих высокий (в 1,2 раза) и средний (в 1,1 раза) уровни данного компонента готовности. Значительно (в 3,5 раза) снизились количество тех, которые имеют показатели низкого уровня (диаграмма 2)



Условные обозначения: P_1 - величина показателей на начало эксперимента, P_2 - величина показателей на конец эксперимента; Профессиональная направленность: 1 - высокий уровень; 2 - средний уровень; 3 - низкий уровень; Профессиональная компетентность: 4 - высокий уровень; 5 - средний уровень; 6 - низкий уровень; Профессионально важные

качества личности: 7 - высокий уровень; 8 - средний уровень; 9 - низкий уровень.

Диаграмма 2. Соотношение показателей готовности студентов по уровням на начало и конец эксперимента

Полученные результаты свидетельствуют о достижении поставленной цели перед исследованием цели и верности выдвинутой гипотезы исследования.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Основными направлениями деятельности учителя технологии по формированию технико-технологической безопасности выступают формирование потребностей нужды и развития сельских школьников.

В процессе реализации потребности нужды учитель исполняет функции, качество которых зависит от знаний в способах обеспечения политической, экономической, экологической и социальной безопасности, от компетентности в вопросах, связанных с применением методов, средств и технологий обеспечения физического здоровья, подготовки к деятельности в опасных ситуациях, обеспечения непосредственно технико-технологической безопасности.

В процессе реализации потребностей развития обеспечивается мотивация, воспитание и профессиональная ориентация, для чего учитель технологии должен быть компетентным в развитии способностей психологических и социальных качеств воспитанников.

2. В результате ассиметричности развития ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки учителей технологии, что обуславливается содержанием ГОС, остаются недостаточно сформулированными представления о способах и методах обеспечения технико-технологической безопасности воспитанников, компетенции по формированию у учащихся культуры личной безопасности. Культура технико-технологической безопасности является базовой характеристикой учителя технологии.

3. Совокупность педагогических условий, реализация которых приводит к повышению эффективности процесса подготовки учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности, может быть условно распределена на три группы:

- условия, обеспечивающие общую эффективность педагогического процесса (обеспечение акмеологического и личностно-ориентированного типа построения учебно-воспитательного процесса; структурирование и планирование системы управления процессом профессиональной подготовки; обеспечение межпредметной интеграции; обеспечение реализации принципов и др.);

- условия, обеспечивающие формирование профессиональной специа-

лизации (обеспечение учета факторов риска и травматизма при организации учебного процесса в образовательной области «Технология»; учет цели, задач и содержания профессионального обучения в ГОС и опережающих потребностей общества к уровню профессиональной подготовленности учителя технологии; создание материально-технической базы и учебных педагогических площадок для отработки профессиональных навыков; использование комплекса средств и методов обучения, направленных на формирование личностных и профессиональных качеств, на профессиональное развитие студентов; адаптация содержания, форм и средств подготовки к новым условиям хозяйствования и жизнедеятельности, уклада отношений между людьми);

- условия, обеспечивающие профилизацию, адаптацию учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности (учет специфики сельской местности, склонностей и интересов сельских детей; учет особенностей половой дифференциации видов трудовой деятельности в сельской местности).

4. Специфическими особенностями сельской школы, требующими учета при определении содержания подготовки будущего учителя к педагогической деятельности являются: наличие у жителей личных подсобных хозяйств; раннее привлечение детей к посильной трудовой деятельности; значимость влияния на воспитание общественного мнения и народных традиций; направленность трудовой деятельности на сельскохозяйственное производство.

5. К специфическим особенностям сельских школьников, которые следует учитывать учителю технологии при определении стратегии реализации потребностей развития, являются: проявление самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем; приверженность к традициям, малой родине; сохранение психологии крестьянина; тесное взаимовлияние учеников в связи с недостаточным наполнением классов; представление о жизненных ценностях, профессиональных установках, о смысле жизненных ситуаций.

6. К принципам, реализация которых обеспечивает эффективность процесса подготовки учителей технологии для работы в сельской школе относятся: обеспечение реализации гуманизации всех компонентов образовательной системы; последовательная дифференциация образовательного процесса; ведущая роль социокультурного компонента; деятельность и общение как движущая сила образования и воспитания; добровольность выбора учеником области труда, ориентация трудовой деятельности на потребности местного производства; обеспечение учащимся возможностей познания мира профессии, элементов профессиональной деятельности.

7. В дополнении к изучаемому предметному содержанию, при подго-

товке учителя технологии в соответствии с ГОС, для изучения требуется включить следующие темы: обеспечение технико-технологической безопасности сельских школьников как педагогическая проблема; надежность технических систем и техногенный риск; безопасность труда; производственная санитария и гигиена труда; производственная безопасность; психологическая устойчивость при авариях, катастрофах, экстремальных ситуациях на сельскохозяйственном производстве; методические основы обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников при изучении технологии. В таком случае, содержание действующего ГОС во взаимодействии с содержательными нововведениями обеспечивает устранение асимметрии в развитии ключевых компетенций и позволяет формировать готовность учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности учащихся.

8. Критериями подготовленности учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников являются профессиональная направленность, профессиональная компетентность и профессионально важные качества.

Профессиональная направленность содержит комплекс доминирующих потребностей, ценностных ориентировок и установок личности, таких как: осмысление профессиональной деятельности как средство реализации идеалов и решения профессиональных планов; осознанность целей и задач формирования технико-технологической безопасности сельских школьников; определение, на основе самооценки, своих возможностей в обеспечении технико-технологической безопасности сельских школьников.

Профессиональная компетентность определяется как осведомленность, совокупность знаний, навыков, умений, способов выполнения профессиональной деятельности и вбирает в себя: понимание важности технологического обучения школьников, наличие желания передать их ученикам; уровень сформированности умений, навыков и методики обеспечения технико-технологической безопасности учащихся; возможность адаптации навыков и умений к конкретным педагогическим и трудовым ситуациям.

Среди профессионально важных качеств можно выделить следующие критерии подготовленности будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников: развитие организаторских и коммуникационных способностей; рефлексия собственной профессиональной позиции; трудолюбие, толерантность, технологическая культура; способность в проектировании индивидуального развития школьников.

В зависимости от качества проявления каждый критерий подготовленности подразделяется на высокий, средний и низкий уровень в соответствии

с выделенными качественными характеристиками.

9. В составе профессиональной компетентности учителя технологии по обеспечению технико-технологической безопасности учащихся сельских школ выделяются следующие компоненты:

- желание передать ученикам полученные умения по технико-технологической безопасности;
- развитость коммуникативных навыков;
- личный опыт обеспечения технико-технологической безопасности;
- умение применять в образовательной области «Технология» разнообразные методы обучения по обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников;
- наличие навыков проектирования образовательного процесса.

10. Процесс подготовки будущих учителей технологии, системно построенный на содержательной интеграции предметов, дополнен специальным курсом «Основы теории и методики обеспечения технико-технологической безопасности сельских школьников» с применением активных методов обучения, направлен на формирование профессионально значимых качеств. Обеспечение профессиональной направленности процесса и развития профессиональных компетентностей реализации потребностей нужды и потребностей развития учащихся обеспечивает готовность к профессиональной деятельности по обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников.

Свидетельством этого являются результаты экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, показанные: по качеству выполнения студентами профессиональных проектов; по уровню владения знаниями, навыками и умениями; по уровню самооценки и оценки экспертами готовности студентов к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников; по показателям профессиональной направленности; по показателям уровня сформированности профессиональной компетентности; по сформированности важных профессионально значимых личностных качеств.

Дальнейшее развитие и совершенствование процесса подготовки будущего учителя технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников требует решения проблем:

- выявление потенциала образовательной области «Технология» в формировании технико-технологической безопасности учащихся;
- обоснование системы учебных и производственных практик студентов-технологов в данном направлении исследования путей формирования технико-технологической безопасности школьников в социальной среде сельской школы (предпринимательская деятельность, фермерские хозяйства, культурно-просветительские учреждения и т.д.);

- обоснования содержания технико-технологической безопасности сельских школьников для образовательных стандартах нового поколения и т.д.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях автора:

1. Личная безопасность: Учебно-методическое пособие.- Армавир: РИЦ АГПИ, 2003.- 56с.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов.- Армавир: РИЦ АГПУ, 2004.- 116с.

3. Основы теории и методики формирования технико-технологической безопасности сельских школьников: Спец. курс.- Армавир: ИЦ АГПУ, 2005. - 82 с.

4. Первый опыт подготовки учителя безопасности жизнедеятельности на Кубани. //Сб. Безопасность жизнедеятельности в системе многоуровневого образования. - Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. -С. 248-253.

5. Содержание подготовки будущего учителя технологии к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников. //Сб. Развитие образовательных процессов в условиях России: история и современность. - Армавир ИЦ АГПУ, 2006. – 4 с.

6. Обеспечение технико-технологической безопасности сельских школьников как проблема технологического образования. //Сб. Развитие образовательных процессов в условиях России: история и современность. - Армавир ИЦ АГПУ, 2006. –5с.

7. Проектирование дидактической модели интегративной подготовки будущих учителей технологии по формированию технико-технологической безопасности сельских школьников //Сб. Технологическое образование: проблемы, инновации, перспективы. - Тула: издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007. С. 139-144.

8. Содержание, формы, и методы подготовки будущих учителей технологии к формированию технико-технологической безопасности сельских школьников //Сб. Технологическое образование: состояние, проблемы, перспективы. - Брянск: РИО БГУ, 2007. -С.130-136.

9. Содержание, формы и методы подготовки будущих учителей технологии к обеспечению технико-технологической безопасности сельских школьников: Учебно-методическое пособие.- Армавир: ИЦ АГПУ, 2007. -52 с.

10. Дидактическая модель подготовки учителя технологии к формированию технико-технологической безопасности. // Вестник Московского университета МВД России. - М., 2007. № 7. -С. 139-142 (входит в перечень...ре-

цензурируемых изданий ВАК РФ).

11. Техничко-технологическая безопасность сельских школьников как проблема технологического образования. Вестник учебно-методического совета АГПУ, посвященного 65-летию АГПУ. Армавир, 2008. – с.241-246

Подписано в печать 16.09.2008.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Усл.п.л.1,2.

Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Малая типография

г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 55