

На правах рукописи

АХМЕДОВА

Айшат Магомедовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПОДРОСТКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАХАЧКАЛА – 2008

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель – заслуженный деятель науки РД, доктор педагогических наук, профессор
Маллаев Джафар Михайлович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Алиева Бика Шапиевна;

кандидат педагогических наук, профессор
Величкина Валентина Михайловна

Ведущая организация – Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров

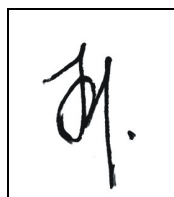
Защита диссертации состоится « 19 » декабря 2008 года в 14⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета Д 212.051.04 в ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» « 18 » ноября 2008 года. Адрес сайта: www.dgpu.ru

Автореферат разослан « 18 » ноября 2008 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
профессор



Ш.А.Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Взаимодействие человека и природы, общества и среды его обитания в условиях бурного роста промышленного производства с существующими многоотходными технологиями достигло предельных критических форм и размеров. Это привело к необходимости активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, среды жизни от нарастающего общепланетарного кризиса.

Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, и эти проблемы должны решаться не только исключительно техническими средствами, но и путем переориентации критериев ценностей, взглядов и поведения отдельных лиц и групп населения по отношению к окружающей среде. Человечество осознает необходимость формирования нового менталитета, связанного с взглядами на экологически безопасное и устойчивое развитие общества. Общественное экологическое сознание как средство социального воздействия должно обеспечить нормальное функционирование всех механизмов социального контроля, население должно осознанно отдавать приоритет вопросам поддержания благоприятного состояния окружающей среды, а также вопросам экологического образования и воспитания учащейся молодежи.

В связи с этим становится все более актуальным развитие экологического мышления, формирование экологической культуры подрастающего поколения. По мнению ученых, экологическое образование и воспитание призваны развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему окружающему миру, так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества. Определяющими предпосылками экологического образования и воспитания в целях устойчивого развития общества должны быть: пересмотр идеи антропоцентризма о преобладании человека над природой и неисчерпаемости природных ресурсов, осознание качественно нового соотношения биотических и социальных сил на планете, ответственность человеческого интеллекта за структурно-функциональное состояние социосферы, биосферы и за благоприятные условия существования в ней человечества.

В историческом культурном наследии разных этносов содержится немало актуальных и полезных сведений, фактов, использование которых может развивать процесс экологического воспитания школьников более эффективно. Сущность его заключается в формировании ответственного, нравственно-эстетического отношения школьников к природе как социальной и личностной ценности. Сегодня эта идея настолько актуальна, что в педагогической науке приоритетное направление приобретает проблема разработки технологий формирования экологической воспитанности, кото-

рая должна стать составной частью как личностной, так и общечеловеческой культуры, концентрирующей в себе ценностный исторический, философский, нравственный, эстетический опыт этносов.

Следовательно, становление будущего гражданина не может быть успешно осуществлено без учета его экологической роли в изменении естественной среды, в связи с чем в современной педагогической деятельности экологическое воспитание справедливо рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе. Основным направлением современного экологического образования и воспитания должно стать формирование экологической культуры,

Формирование и развитие экологической культуры личности требуют переориентации всей системы образования на новую экогуманитарную парадигму, предполагающую приоритетность экологического знания в общем и профессиональном образовании. Работы современных ученых (И.Т. Гайсин, С.Н. Глазачев, Э.Н. Гусинский, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Г.В. Усова и др.) доказывают, что формирование экологической культуры должно стать конечной целью экологического образования и воспитания.

Национальная стратегия развития экологического образования в России предполагает широкую ориентацию на экогуманитарную парадигму. Главной ее целью является создание единой системы непрерывного экологического образования в стране. Она определяет основные уровни и направления экологического образования, а также роль различных образовательно-воспитательных учреждений в экологическом образовании подростков и формировании на его основе экологической культуры личности.

В связи с обострением экологической кризисной ситуации со второй половины XX века начинается интенсивное исследование проблем экологического образования и воспитания.

В рамках социально-философского направления анализируются сущность экологической культуры, её структура, место в системе общечеловеческой культуры, прослеживаются основные пути ее развития (В.И. Вернадский, А.М. Галеева, И.П. Герасимов, Э.В. Гирусов, М.Л. Курок, Д.С. Лихачев, А.Н. Моисеев, К.П. Шилин).

Общие подходы, отражающие принципы и задачи экологического образования и воспитания школьников, основные средства его реализации определяют ведущие российские ученые (А.Н. Захлебный, Н.М. Мамедов, Л.П. Пчелко и др.). Исследователи справедливо считают, что экологическая культура является важным критерием оценки всесторонней развитости личности, выражением её ответственного отношения к социоприродной среде.

В современных исследованиях (А.М. Галеева, Л.Н. Коган, А.А. Плешаков, Н.Ф. Реймерс, И.В. Цветкова и др.) особое внимание обращается на то, что развитие экологической культуры идёт от эмпирических понятий и примитивных локальных форм природопользования к глубоким экологиче-

ским знаниям и целесообразной преобразующей деятельности человека в глобальном масштабе.

Процесс формирования экологической культуры может осуществляться через развитие соответствующего сознания. Механизмы развития сознания личности и экологического сознания мы находим в научных трудах ученых (Б.Г.Ананьев, Э.М.Акопян, А.Г.Асмолов, С.Д.Дерябо, Л.С.Рубинштейн, В.А.Ясвин и др.).

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались параллельно с другими вопросами: методологии образования (Ю.К.Бабанский, Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин и др.), теории и практики педагогического образования (М.Н.Алиев М.Н., Б.В. Белова, А.А. Вербицкий, В.С. Ильин, Д.М.Маллаев, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.), теории личности (Л.С.Выготский, И.Б.Котова, А.Н.Леонтьев и др.), традициями и обычаями народов (Б.Ш. Алиева, Н.Р. Астарханова, А.Г.Булатова, Г.А.Гаджиева, А.И.Исламмагомедов, З.М.Магомедова, А.М. Магомедов, Р.М. Магомедов, Ш.А.Мирзоев, М.Ш.Ризаханова, Г.Ф.Чурсин, М.М Эльдаров. и др.).

Анализ научной, научно-методической литературы показывает, что в перечисленных исследованиях не затрагиваются вопросы формирования экологической культуры подростков в контексте народной педагогики и этноэкологической культуры в процессе их обучения и во внеклассной работе.

Необходимо также отметить, что сегодня самостоятельной научной проблемой становится экологическое воспитание учащихся как средство формирования экологической культуры, обеспечивающее эффективность педагогического воздействия на нравственный, эмоционально-чувственный и нормативно - деятельностный компоненты экологической культуры подростка и обогащение его позитивного экологического опыта. Необходимо исследование системы педагогических условий, подкрепленных соответствующими педагогическими технологиями, которые позволили бы наиболее полно и эффективно реализовать потенциал учебно-воспитательного процесса в экологическом воспитании подростков в национальной школе.

Несмотря на определенные достижения в решении проблем экологического образования и воспитания, недостаточно разработаны направления, методы, средства экологического взаимодействия на региональном уровне. Проблема повышения уровня экологического образования и воспитания учащихся средних школ остается актуальной. Следовательно, необходимо создать модель формирования экологической культуры, включающую этнокультурные ценности, чтобы удовлетворить потребности и интересы подростков.

Анализ научной литературы, объективная потребность в реализации поставленных целей и задач в области экологического образования и воспитания учащихся выявили противоречия между:

- объективно растущими требованиями к личности в контексте отношений в системе «природа - человек - социум» и уровнем сформированности экологической культуры школьников в многонациональной школе;
- потребностью в смене установок и приоритетов в экологическом образовании личности и наличием недостаточно эффективных подходов к его реализации;
- обращенностью современного экологического воспитания к этнопедагогике, этнокультуре как первооснове развития личности и недостаточной освещенностью данной проблемы в научной и методической литературе;
- растущим объемом экологических знаний учащихся и реальной возможностью их применения в природоохранной и природовосстановительной деятельности школьников.

Цель исследования – создать модель формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде.

Объект исследования – процесс формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде.

Предмет исследования – педагогические условия, формы и методы эффективного формирования экологической культуры у учащихся подросткового возраста в полиэтнической среде.

Гипотеза исследования - формирование экологической культуры подростков в национальной школе будет успешным, если:

- будет создана теоретическая модель, адекватная объективным потребностям и возможностям учебно-воспитательного процесса в многонациональной школе;
- учебно-воспитательный процесс обеспечит творческое освоение этнокультурных экологических ценностей в условиях многоаспектного взаимодействия в системе «природа-человек-социум»;
- полнее использовать возможности национально-регионального компонента в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего воспитание экологической культуры подростков на основе традиционной системы воспитания народов Дагестана;
- определены педагогические условия, позволяющие эффективно формировать экологическую культуру подростков в многонациональной школе;
- учитель будет психологически и практически готов к реализации конечной цели экологического воспитания – формированию экологической культуры подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы в педагогической науке и практике;
2. Охарактеризовать сущность ключевых понятий в исследовании («экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическая культура», «этнокультурные ценности») и определить тео-

ретические основания процесса экологического воспитания подростков в условиях полиэтнической среды.

3. Теоретически обосновать модель формирования экологической культуры школьников в условиях полиэтнической среды
4. Проверить ее результативность в опытно-экспериментальной работе;
5. Разработать показатели сформированности экологической культуры учащихся в полиэтнической среде.

Методологическую основу исследования составляют философские принципы: диалектический, историзма, детерминизма; категории общего и особенного; научные положения о познаваемости окружающего мира; учение о целостности системообразующих связей и отношений, направленных на формирование и развитие личности; личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, полисубъектный (диалогический) подход, культурологический подход, этнопедагогический подход, антропологический подход.

Теоретической основой исследования явились:

- учение об универсальной природе человека как воплощении единства его биологической и социальной сущности (В.И.Вернадский, Л.Н.Гумилев, Н.Ф.Реймерс, П.Тейяр де Шарден, Р.Штейнер, А.В.Яблоков);
- теория о единстве природосообразности и культуросообразности воспитания (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский);
- теория экологического образования в педагогике и психологии (Д.Ж.Гибсон, С.Д.Дерябо, И.Д.Зверев, А.И.Кочетов, Д.М.Маллаев, Н.М.Мамедов, Э.И. Моносзон, С.Л.Соловейчик, В.Е. Соколов, И.Т. Суравегина, В.А.Ясвин);
- этнопедагогика и этноэкология (В.А.Данилов, М.С. Багов, Г.Н.Волков, К.Б. Семенов и др.).

Методы исследования. В соответствии с целями и задачами нашего исследования использован комплекс методов. Теоретические: анализ философской, этнографической, психолого-педагогической, естественно-научной литературы; анализ учебных программ, моделирование, математические методы обработки результатов исследования.. Эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, опросные методы, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2003-2004гг.) - изучение и анализ разработанности проблемы, формулирование ее теоретических основ, разработка научно-исследовательского аппарата и методики экспериментальной работы, проведение констатирующего эксперимента.

Второй этап (2004-2005гг.) – разработка теоретической модели по формированию экологической культуры, проведение формирующего экс-

перимента для проверки гипотезы исследования и показателей эффективности модели.

Третий этап (2005-2006гг.) – систематизация, анализ и обобщение полученных результатов, педагогических условий эффективности разработанной модели формирования экологической культуры, оформление диссертационной работы и автореферата.

Базой исследования явились общеобразовательные школы №№ 17, 26, 38 г. Махачкалы. Исследованием были охвачены 16 учителей и 526 учащихся.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены экологический потенциал и значимость этнокультурных ценностей в процессе формирования экологической культуры подростков; рассмотрена сущность базовых понятий исследования: «этнокультурная традиция», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «этнокультурные ценности» с точки зрения формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде.

- определены педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования экологической культуры подростков, выявлены ее критерии и показатели;

- обогащено содержание экологической культуры школьников, разработана и апробирована авторская модель формирования экологической культуры подростков на основе этнокультурных ценностей в условиях полиэтнической среды;

- выявлены и экспериментально обоснованы условия эффективной работы по формированию естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявлены методологические основания и проведена систематизация существующих подходов к проблеме формирования экологической культуры подростков в условиях полиэтнической среды;

- предложены средства формирования экологической культуры подростков с использованием этнокультурных ценностей, которые обогащают содержательную основу и концептуальную базу экологического образования и воспитания в полиэтнической среде;

- поставлены и решены задачи, направленные на разработку проблемы использования этнокультурных ценностей в формировании экологической культуры подростков в полиэтнической среде, не нашедших полного освещения в педагогической теории;

- теоретически обоснованы возможности гуманитаризации экологического образования и нацеленность содержания учебного материала на национально-региональный компонент.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана обогащенная и апробированная авторская модель формирования эко-

гической культуры личности, с использованием этнорегионального материала; раскрыты возможности использования общепедагогических и этнокультурных ценностей в целях разработки методики экологического воспитания школьников.

Выявленные тенденции развития экологического образования послужат ориентиром в современных сложных условиях, связанных с нерешенными экологическими проблемами глобального масштаба и регионального характера; на основе исследования может быть разработано содержание нового спецкурса для студентов педагогических вузов, а также может быть составлен факультативный курс для подростков с целью модернизации экологического образования и воспитания в Дагестане и в других регионах России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются четкостью исходных методологических позиций, применением различных методов исследования, адекватных его цели и задачам, репрезентативностью экспериментальной выборки количества испытуемых, статистической значимостью полученных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа, использованием их в научных трудах автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретически и экспериментально обоснованная модель формирования экологической культуры подростков в условиях полиэтнической среды;
2. Этнокультурные экологические ценности, выявленные в процессе многоаспектного взаимодействия в системе «природа-человек-социум»;
3. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию экологической культуры подростков в национальной школе.

Апробация и внедрение результатов исследования

Основные идеи, результаты и выводы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры коррекционной педагогики и психологии ДГПУ (2003-2006 гг.), на конференциях по итогам научной работы в Дагестанском государственном педагогическом университете, на региональной научно-методической конференции по проблеме совершенствования методики преподавания биолого-экологических дисциплин в секции «Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи» (2003). Опубликованные материалы использовались в учебной и воспитательной работе со студентами, преподавателями педагогических кафедр Дагестанского государственного педагогического университета.

Исследование выполнено на кафедре коррекционной педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета и является частью проблематики, разрабатываемой кафедрой.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, выделены его методологические и теоретические основы, методы и этапы опытно-экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана краткая характеристика проблемы формирования экологической культуры, обозначены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования экологической культуры учащихся» рассматриваются вопросы современного состояния формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде, дается историко-педагогический анализ научной литературы по исследуемой проблеме.

Во второй половине прошлого столетия сложилось понимание универсальной значимости психолого-педагогического аспекта экологического воспитания и были сформулированы его основные принципы (А.М. Галеева, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др). Это междисциплинарный подход в формировании экологической культуры, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Воспитание экологической культуры личности невозможно вне исторически сложившихся народных традиций. Поэтому существенна роль народной педагогики в решении этой задачи. Идея природосообразности (Ж.Ж.Руссо, Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци) предполагает необходимость изучения законов духовной жизни подростка и выбор индивидуальных педагогических воздействий на него. Экологические проблемы, ставшие глобальными для человечества, зависят не столько от уровня развития науки и техники, сколько от умения людей откликаться на предъявляемые природой требования. Решение экологических проблем связано с формированием экологически воспитанной личности в результате целенаправленного воспитания и обучения.

Экологическая культура рассматривается как качественное новообразование личности. Осознание за последние годы приоритетной роли данной проблемы способствовало активизации её исследования в психолого-педагогическом аспекте с учётом возрастных особенностей личности.

Экологически культурная личность - это человек с сформировавшимся экологическим сознанием, способный уважать законы природы, подчиняющий свою деятельность требованиям гуманного и рационального природопользования.

В нашем исследовании мы следуем тому, что по отношению к учащимся общеобразовательной школы целью экологического образования является формирование ответственного отношения школьников к окружающей среде и здоровью человека на основе развития экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе.

В этой главе раскрываются точки зрения различных ученых по экологической терминологии и дается их подробное описание. Здесь подчеркивается, что сегодня крайне необходимо расширять и углублять представления подростков о целостности системы мер по охране природы. А это в свою очередь требует от учителей комплексного подхода к решению проблемы экологического образования: не только вооружать школьников научными знаниями о природе и законах ее жизни, но и сформировать такое их поведение, которое выражало бы заботу о конкретных природных объектах и о природе в целом. Лишь последовательное сочетание знаний научных основ современных экологических проблем с практическими делами, проводимыми в природе, позволит воспитывать экологически грамотного гражданина, а формирование экологической культуры личности в юные годы - основа для дальнейшего развития ее устремлений к жизни в гармонии с природой на благо людей.

Формирование экологической культуры подростков является стержневой проблемой данного исследования, и оно является интегративным, так как может рассматриваться в различных образовательных областях. В широком смысле слова экологическая культура отражает умение человека жить в гармонии с окружающей природной средой, предвидеть последствия своей преобразующей деятельности, умение управлять сложными научно-техническими средствами, брать на себя ответственность за судьбу планеты, сохранение всего живого на Земле.

Поиск эффективных условий развития экологического сознания предполагает формирование экологического мышления с ориентацией на творчество, самостоятельность, способность к саморегуляции своих поведенческих действий. А само экологическое образование должно закреплять на каждом уровне образования определенные объемы экологических знаний, развивать экологическое мышление, сознание и культуру подростков. Экологически культурная личность характеризуется тремя главными особенностями: психологической включенностью в мир природы, субъективным характером восприятия природных объектов, стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Основные задачи формирования экологической культуры современных школьников в полиэтнической среде заключаются, прежде всего, в том, что необходимо дополнить учебные пособия по экологическому об-

разованию в школах с многонациональным составом учащихся этнорегиональным и гуманитарным содержанием. Экологическое воспитание личности должно осуществляться путем организации целенаправленного взаимодействия сознания и поведения человека, при этом оно должно опираться на общедидактические принципы систематичности и непрерывности в обучении и воспитании.

Педагогический процесс по формированию экологической культуры у подростков целенаправлен на развитие индивида в процессе активно-деятельностного освоения ценностей культуры. Формирование же экологической культуры должно стать составной частью деятельности всей системы непрерывного образования. Это возможно при условии, если в содержание образования будут входить следующие ведущие элементы: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации; система норм и правил отношения к природе; умения и навыки по ее изучению и охране. Одной из фундаментальных идей в содержании экологического образования, раскрываемой в этой главе, является идея развития целостности природы, реализуемая в цикле естественнонаучных предметов.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по формированию экологической культуры подростков в условиях этнорегионального образования» дается краткая характеристика совершенствования содержания экологического образования и воспитания школьников, которое и является основным стержнем формирования экологической культуры подростков. Базой опытно-экспериментальной работы были определены общеобразовательные школы №17, №26, №38, исследованием охвачены учащиеся 7-9 классов. Для диагностики сформированности экологической культуры были использованы различные методы, в том числе наблюдение, анкетирование, беседы, экспертные оценки и др. Проведенный тщательный анализ содержания учебников, учебных пособий и программ по биологии для учащихся общеобразовательных школ, а также результаты констатирующего среза позволили нам составить модель формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде.

Воспитание экологической культуры личности предполагает опору на следующие положения:

1. При формировании волевых качеств личности (целеустремленности, самоконтроля, предвидения близких и дальних последствий своих действий в окружающей среде) максимально учитывать естественную потребность в общении с природой, присущую детям.
2. Воздействовать на ребенка, учитывая силу его особой восприимчивости на эмоционально значимые для него явления.
3. При изучении природы использовать имеющиеся возможности для эстетического воспитания учащихся.

4. Общаясь с природой, подросток должен научиться придерживаться правил поведения в природе, не причинять зло живым существам, не нарушать привычный уклад жизни обитателей природной среды.
5. На экскурсиях обращать внимание на конкретные примеры положительного и отрицательного воздействия людей на природу.
6. С целью закрепления полученных знаний использовать различные методы их проверки. Использование познавательных и практических задач позволяет учащимся находить правильные теоретические и практические решения вопросов в создавшихся экологических ситуациях.

Большое значение в формировании экологической культуры имеет внеклассная и внешкольная воспитательная работа с подростками, которая направлена на формирование экологической культуры.

Для выявления уровня сформированности естественнонаучных, биоэкологических знаний, умений и навыков учащихся нами были использованы опросники, включавшие 20 вопросов.

Изменения, происшедшие в уровне сформированности этноэкологических знаний учащихся в ходе опытно-экспериментальной работы, отражает следующая таблица.

Сводная таблица уровней этноэкологических знаний учащихся

№ п/п	Уровень этноэкологических знаний	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
		Кол. уч-ся	Контр. %	Экспер. %	Кол. уч-ся	Контр. %	Экспер. %
	Высокий	50	14,3	14,2	100	28,6	31,4
	Средний	90	25,7	25,8	180	51,4	52,6
	Низкий	210	60	59	70	20	17
	Всего	350			350		

Анализ результатов по анкетам, тестам, контрольным и практическим работам в контрольных и экспериментальных классах свидетельствует о том, что средний уровень знаний в экспериментальных классах выше. Наблюдается положительная динамика процесса обучения и воспитания.

Для сравнения уровней экологической воспитанности учащихся до начала опытно – экспериментальной работы и после ее завершения мы приводим следующие диаграммы.



Рис.1. Диаграмма уровня экологической воспитанности учащихся в начале эксперимента

На данной диаграмме 35% подростков показали высокий уровень экологической воспитанности, 25% - средний, а 40% ответов отнесены к низкому уровню воспитанности. После проведения опытно – экспериментальной работы положение дел значительно улучшилось, что говорит о целесообразности внедрения этноэкологических знаний и ценностей в учебно-воспитательный процесс в целях формирования экологической культуры подростков.

Высокий уровень экологической воспитанности показали 40% испытуемых, 45% - средний и всего 15% учащихся – низкий.

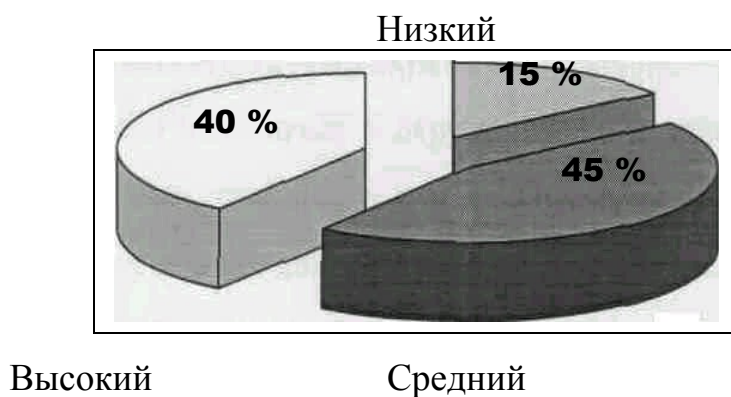


Рис.2. Диаграмма уровня экологической воспитанности учащихся в конце эксперимента

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам сформулировать теоретический вывод о необходимости сбора, изучения, осмысления, систематизации и использования этнокультурных ценностей в практике экологического воспитания и образования школьников средней общеобразовательной школы.

Во второй главе раскрыты возможности использования этнокультурных ценностей в процессе учебной деятельности и во внеурочное время. Логика исследования приводит к выводам о том, что применение «Модели формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде» эффективно активизирует процесс воспитания экологически культурной личности в средней общеобразовательной школе.

В процессе обучения и воспитания все формы и методы педагогического взаимодействия должны быть направлены на активизацию деятельности подростков, формирующей экологическое сознание. Необходимо активно использовать возможности сельской местности, учитывать потребность детей в общении с природой, создавать проблемные ситуации, используя пословицы, поговорки, легенды и т.д. Анализ исходных данных показывает, что использование этноэкологических знаний на уроках и во внеурочное время способствует более глубокому усвоению биоэкологических знаний, формированию экологически культурной личности. Психологический аспект формирования высоконравственной, волевой личности с высоким уровнем мотивации, использованный нами, позволил повысить эффективность формирования экологического сознания.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы исследования:

- - научно обоснована возможность использования в педагогическом контексте понятий «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологические традиции», «экологическая культура», «полиэтническая среда», модернизировано содержание экологического воспитания школьников с учетом этих понятий и обоснованы основные критерии определения нравственно-экологической культуры подростков;
- - результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам сформулировать вывод о необходимости сбора, изучения, осмысления, систематизации, классификации и использования этнорегионального материала в практике экологического воспитания и образования школьников средней общеобразовательной школы;
- - обоснована и экспериментально проверена модель формирования экологической культуры подростков в условиях полиэтнической среды, доказана ее эффективность в процессе экологического воспитания школьников;
- - использование этноэкологических знаний и этнокультурных ценностей на уроках и во внеурочное время способствует более эффективному формированию экологически воспитанной личности;

- - определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса экологического воспитания учащихся подросткового возраста.

Изучение материалов и проверка эффективности использования в учебно-воспитательном процессе единых естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний показала необходимость:

- - проведения опытно-экспериментальных исследований по изучению народных традиций, примет;
- - проведения фенологических наблюдений за растениями и животными в процессе осуществления личностного подхода к учащимся;
- - акцентирования внимания учащихся на этноэкологические знания, направленные на сохранение гармонии в звене «человек-природа»;
- - оснащения методическим материалом учителей по экологическим вопросам для того, чтобы он сам был достаточно грамотным и подготовленным;
- - того, чтобы основы экологического знания были заложены в семье и продолжены в школе с целью повышения чувства ответственности к окружающей среде;
- - организации совместной деятельности семьи и школы по экологическому воспитанию и образованию, чтобы добиться положительных результатов не только в экологическом, но и в нравственном, трудовом, физическом, эстетическом и экономическом воспитании;
- - повышения познавательного интереса учащихся, используя этнокультурные ценности с целью формирования устойчивых знаний, выработки умений и навыков по охране природы.

Успешное решение проблемы экологического воспитания и формирования экологического сознания у учащихся 7-9 классов школы обеспечивается органичным сочетанием установок народной педагогики, современной педагогической теории и практики, направленных на формирование высоконравственной экологически культурной личности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях Ахмедовой А.М.:

1. **Ахмедова, А.М. Этнокультурные ценности народов Дагестана как средство формирования экологической культуры подростков [текст] /А.М.Ахмедова//Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. 2008. - №8. (входит в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ). С. 218-226. (0,5 п.л.)**
2. Ахмедова, А.М. Об особенностях экологического воспитания учащихся [текст] /А.М. Ахмедова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – М.: ИИДО – РАО. Вып. 1. 2006. – С. 287-291. (0,3 п.л.)
3. Ахмедова, А.М. Внеурочная работа как фактор экологического воспитания учащихся [текст] /А.М. Ахмедова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – М.: ИИДО – РАО. Вып. 1. 2006. – С.291-295. (0,3 п.л.)
4. Ахмедова, А.М. Процесс формирования экологической культуры подростков и его сущность [текст] /А.М. Ахмедова // Начальная школа – реалии, проблемы, перспективы. – Махачкала: ДГПУ, 2007. – С. 138 – 142.(0,3 п.л.)
5. Ахмедова, А.М. Проблема содержания экологического воспитания в средней школе [текст] /А.М. Ахмедова // Начальная школа – реалии, проблемы, перспективы. – Махачкала: ДГПУ, 2007. – С.142 – 146. (0,3 п.л.)
6. Ахмедова, А.М. Экологическое образование как инноватика внеклассной работы с подростками [текст] /А.М. Ахмедова // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. Материалы международной научно-практической конференции Вып.1 / Под ред. Д.М. Маллаева, А.А. Цахаевой. – Махачкала, 2008 – С. 31 – 33. (0,2 п. л.)
7. Ахмедова, А.М. Проблема формирования экологической культуры подростков в поликультурной среде [текст] /А.М. Ахмедова //Педагогические технологии образовательного процесса в поликультурной среде. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. - М.: 2008. – С. 10 – 16. (0,5 п.л.)

Подписано в печать 16.11.08. Формат 60x84 1/16.

Печать офсетная. Усл. п. л. 1,2. Тираж 100 экз.

Типография ИПЭ РД, г. Махачкала, Дахадаева, 21.

тел. 8-988-223-22-64, 8-903-477-55-64