

На правах рукописи

АХМЕДОВА
Айшат Магомедовна

ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАХАЧКАЛА – 2008

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель – Заслуженный деятель науки РД,
доктор педагогических наук, профессор
Маллаев Джафар Михайлович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Алиева Бика Шапиевна;
кандидат педагогических наук, профессор
Величкина Валентина Михайловна

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Московский государственный
областной университет»

Защита диссертации состоится « 25 » октября 2008 года в 14⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета Д 212.051.04 в ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» « 24 » сентября 2008 года. Адрес сайта: www.dgpru.ru

Автореферат разослан « 24 » сентября 2008 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
профессор



Ш.А.Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Взаимодействие человека и природы, общества и среды его обитания в условиях бурного роста промышленного производства с существующими многоотходными технологиями достигло предельных критических форм и размеров. Это привело к необходимости активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, среды жизни от нарастающего общепланетарного кризиса.

Возникновение экологических проблем обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, и эти проблемы должны решаться не только исключительно техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных лиц и групп населения по отношению к окружающей среде. Человечество осознает необходимость формирования нового менталитета, связанного с взглядами на экологически безопасное и устойчивое развитие общества. Общественное экологическое сознание как средство социального воздействия должно обеспечить нормальное функционирование всех механизмов социального контроля, население должно осознанно отдавать приоритет вопросам поддержания благоприятного состояния окружающей среды, а также вопросам экологического образования и воспитания учащейся молодежи.

В связи с этим становится все более актуальным развитие экологического мышления, формирование экологической культуры подрастающего поколения. По мнению ученых, экологическое образование и воспитание призваны развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему окружающему миру, так как сохранение среды обитания и здоровья человека являются одной из самых важных категорий в системе ценностей общества. Определяющими предпосылками экологического образования и воспитания в целях устойчивого развития общества должны быть: пересмотр идеи антропоцентризма о преобладании человека над природой и неисчерпаемости природных ресурсов, осознание качественно нового соотношения биотических и социальных сил на планете, ответственность человеческого интеллекта за структурно-функциональное состояние социосферы, биосферы и за благоприятные условия существования в ней человечества.

В историческом культурном наследии разных этносов содержится немало возможностей, актуальных и полезных сведений, фактов, возрождение которых может активизировать и развивать процесс экологического воспитания школьников на более эффективном уровне. Сущность его заключается в формировании ответственно-позитивного, нравственно-эстетического отношения школьников к природе как социальной и личностной ценности. Сегодня эта идея настолько обоснованна, что в педагогической науке при-

ритетное направление приобретает вопрос о разработке технологий его построения по формированию и развитию экологической воспитанности, которая должна стать составной частью как личностной, так и общечеловеческой культуры, концентрирующей в себе ценностный исторический, философский, нравственный, эстетический опыт этносов.

Следовательно, становление будущего гражданина не может быть успешно осуществлено без учета его экологической роли в изменении естественной среды, в связи с чем, в современной педагогической деятельности экологическое воспитание справедливо рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе.

Основным направлением современного экологического образования и воспитания должно стать формирование культуры личности, важным составляющим которой является экологическая культура, понимаемая современными исследователями как культура мира.

Формирование и развитие экологической культуры личности требует переориентации всей системы образования на новую экогуманитарную парадигму, предполагающую приоритетность экологического знания как гуманитарного и социостественного компонентов общего и профессионального образования. Многие современные ученые (Э.Н.Гусинский, И.Т. Гайсин, С.Н. Глазачев, И.Д.Зверев, И.Т. Суравегина, Г.В. Усова и др.) уверены, что формирование экологической культуры должно стать конечной целью экологического образования и воспитания.

Национальная стратегия развития экологического образования в России предполагает широкую ориентацию на экогуманитарную парадигму. Главной ее целью является создание единой системы непрерывного экологического образования в стране. Она определяет основные уровни и направления экологического образования, а также роль различных учреждений в экологическом образовании и формировании на его основе экологической культуры личности.

В связи с обострением экологической кризисной ситуации со второй половины двадцатого века начинается интенсивное исследование проблем экологического образования и воспитания. В рамках социально-философского направления анализируются сущность экологической культуры, её структура, место в системе общечеловеческой культуры, прослеживаются основные пути ее развития (В.И.Вернадский, И.П.Герасимов, Э.В.Гирусов, А.М.Галеева, М.Л.Курок, Д.С.Лихачев, А.Н.Моисеев, К.П.Шилин).

Общие подходы, отражающие принципы и задачи экологического образования и воспитания школьников, основные средства его реализации определяют ведущие российские ученые (А.Н.Захлебный, Н.М.Мамедов, Л.П.Пчелко и др.). Исследователи справедливо считают, что экологическая культура является важным критерием оценки всесторонней развитости личности, выражением её ответственного отношения к социоприродной среде.

В современных исследованиях (А.М.Галеева, Л.Н.Коган, А.А.Плешаков, Н.Ф.Реймерс, Е.С.Сластенина, И.В.Цветкова и др.) особое внимание обращается на то, что развитие экологической культуры идёт от эмпирических понятий и примитивных локальных форм природопользования к глубоким экологическим знаниям и целесообразной преобразующей деятельности человека в глобальном масштабе.

Процесс формирования экологической культуры может осуществляться через развитие соответствующего сознания. Механизмы развития сознания личности и экологического сознания мы находим в научных трудах ученых (Б.Г.Ананьев, Э.М.Акопян, А.Г.Асмолов, С.Д.Дерябо, Л.С.Рубинштейн, В.А.Ясвин и др.).

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались параллельно с другими вопросами: методологии образования (Ю.К.Бабанский, Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин и др.), теории и практики педагогического образования (Б.В. Белова, А.А. Вербицкий, В.С. Ильин, Д.М.Маллаев, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.), теории личности (Л.С.Выготский, И.Б.Котова, А.Н.Леонтьев и др.), традициями и обычаями народов (Б.Ш. Алиева, Н.Р. Астарханова, А.Г.Булатова, Г.А.Гаджиева, А.И.Исламгаomedов, З.М.Магомедова, Р.М. Магомедов, Ш.А.Мирзоев, М.Ш.Ризаханова, Г.Ф.Чурсин, М.М Эльдаров. и др.).

Анализ научной, научно-методической литературы показывает, что в перечисленных исследованиях не затрагиваются вопросы экологического воспитания подростков в процессе их обучения естественно-биологическим наукам в контексте народной педагогики и этноэкологической культуры.

Необходимо также отметить, что сегодня самостоятельной научной проблемой становится экологическое воспитание учащихся, обеспечивающее эффективность педагогического воздействия на формирование нравственного, эмоционально-чувственного и нормативно-деятельностного компонентов экологической культуры подростка и расширение его личного позитивного экологического опыта. Необходима система педагогических условий, подкрепленная соответствующими педагогическими технологиями, которая позволила бы наиболее полно и эффективно реализовать потенциал учебно-воспитательной работы в экологическом воспитании подростков.

Несмотря на определенные достижения в решении проблем экологического образования и воспитания, недостаточно разработаны средства, методы и направления экологического взаимодействия на региональном уровне. Сказанное означает, что необходимо разнообразить формы и виды деятельности школьников по изучению природы, удовлетворить их потребности и интересы, и в этих целях важно активно использовать этнорегиональный материал. Заметим, что встает острая необходимость повышения уровня экологического образования и воспитания учащихся средних школ.

Таким образом, формирование экологической культуры учащихся с использованием национально-регионального компонента сегодня недостаточно осмыслено и разработано, поэтому актуальность избранной темы исследования «Формирование экологической культуры подростков в полиэтнической среде» представляется нам несомненной.

Анализ научной литературы, объективная потребность в реализации поставленных целей и задач в области экологического образования и воспитания учащихся и актуальность темы выявили противоречия между:

- потребностью в смене установок и приоритетов в экологическом воспитании личности и наличием недостаточно эффективных традиционных подходов к данному феномену;
- обращенностью экологического воспитания к этнопсихологии, этнопедагогике, этнокультуре как первооснове развития личности в пространстве экологии и недостаточной освещенностью данной проблемы в соответствующей научной и методической литературе с учетом возрастных особенностей учащихся;
- объективно растущими требованиями к личности в контексте отношений в системе «природа - человек - социум» и уровнем экологической грамотности и сформированности экологической культуры школьников;
- растущим уровнем экологических знаний учащихся и возможностью их применения в практической деятельности школьников по охране и восстановлению природных ценностей, т.е. знания не «работают».

Объект исследования - учебно-воспитательная работа общеобразовательной школы, направленная на экологическое образование учащихся.

Предмет исследования - процесс формирования экологической культуры учащихся подросткового возраста в полиэтнической среде.

Цель исследования - выявление эффективных путей, форм и методов формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде.

Гипотеза исследования - формирование экологической культуры подростков будет успешным, если:

- фундаментальные закономерности сохранения, направленность процессов в природе и их периодичность будут изучены учащимися 7-9 классов в контексте формирования единых естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности;
- учебно-воспитательный процесс модернизирован и активизирован в ходе творческого освоения этнокультурных ценностей народов в условиях многоаспектных взаимодействий в системе «природа - человек - социум»;

- полнее использовать возможности национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общеобразовательной школы в целях формирования естественнонаучных и этнорегиональных знаний у учащихся, а также воспитания у них экологической культуры с использованием традиционной системы и этнокультурных ценностей народов Дагестана;
- определены в комплексе условия, содержание и технология экологического воспитания учащихся подросткового возраста в учебное и во внеучебное время, учитывающих в педагогической деятельности потенциал этнокультурных ценностей;
- конечной целью экологического воспитания, с учетом региональной специфики будет являться формирование экологической ответственности и экологического сознания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать уровень сформированности естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности в современной образовательной практике и определить теоретические основания процесса экологического воспитания подростков в условиях полиэтнической среды.

2. Рассмотреть формирование экологической культуры учащихся в полиэтнической среде в соответствии с современными требованиями к содержанию естественнонаучных и этнорегиональных компонентов экологического образования.

3. Теоретически обосновать модель структуры процесса экологического воспитания школьников в условиях полиэтнической среды и проверить ее результативность в опытно-экспериментальной работе.

4. Показать эффективность эксперимента по формированию экологической культуры учащихся в полиэтнической среде.

Методологическую основу исследования составляют философское учение о целостности системообразующих связей и отношений, направленных на формирование и развитие личности; личностно-ориентированный подход, требующий признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; деятельностный подход, организующий полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность; полисубъектный (диалогический) подход, основанный на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования, который в единстве с личностным и деятельностным подходом составляют сущность методологии гуманистической педагогики; культурологический подход, который задает социально-гуманистическую программу деятельности; этнопедагогический подход, предполагающий единство интернационального, национального и индивидуального; антропологический подход, означающий

системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания; научные положения о познаваемости окружающего мира, взаимосвязях и взаимообусловленности процессов и явлений природы и общества.

Теоретической основой исследования явились:

- учение об универсальной природе человека как воплощении единства биологической природы и социальной сущности (В.И.Вернадский, Л.Н.Гумилев, Н.Ф.Реймерс, П.Тейяр де Шарден, Р.Штейнер, А.В.Яблоков);
- идея о единстве природосообразности и культуросообразности воспитания (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, А.Дистервег, В.А. Сухомлинский, К.Д.Ушинский);
- осуществление экологического подхода в педагогике и психологии (Д.Ж.Гибсон, С.Д.Дерябо, И.Д.Зверев, А.И.Кочетов, Д.М.Маллаев, Н.М.Мамедов, Э.И. Моносзон, С.Л.Соловейчик, В.Е. Соколов, И.Т. Суравегина, В.А.Ясвин);
- этнопедагогизация и этноэкологизация воспитательной среды, получившие отражение в трудах ученых (М.С. Багов, Г.Н.Волков, В.А.Данилов, К.Б. Семенов и др.).

Методы исследования. В соответствии с целями и задачами нашего исследования использован комплекс методов. Теоретические: анализ философской, этнографической, психолого-педагогической, естественно-научной литературы в аспекте избранной темы, анализ учебных программ, концептуальная разработка проблемы. Эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, опрос информаторов, опытная работа, педагогический эксперимент. Математические методы обработки результатов исследования.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2003-2004гг.) – изучение и анализ состояния разработанности проблемы, формулирование ее теоретических основ, разработка научно-исследовательского аппарата и методики экспериментальной работы, проведение констатирующего эксперимента.

Второй этап (2004-2005гг.) – сбор фактического материала, экологической направленности, разработка и проведение формирующего эксперимента, поиск эффективных направлений педагогической деятельности, проверка гипотезы исследования, проведение контрольного этапа эксперимента.

Третий этап (2005-2006гг.) – анализ и обобщение полученных результатов, проверка эффективности разработанной системы формирования экологической культуры, формулирование выводов, оформление диссертационной работы и автореферата.

Базой исследования явились общеобразовательные школы №№ 17, 26, 38 г. Махачкалы. Исследованием было охвачено 16 учителей и 526 учащихся.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснован комплексный подход к формированию экологической культуры на основе интеграции знаний естественнонаучных дисциплин и сведений народной педагогики и экологии;
- выявлены экологический потенциал и значимость этнокультурных ценностей в процессе формирования экологической культуры подростков; рассмотрена сущность базовых понятий исследования: «этнокультурная традиция», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «этнокультурные ценности» с точки зрения формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде.
- определены педагогические и технологические параметры, обеспечивающие успешность формирования экологической культуры подростков в условиях полиэтнической среды, выявлены ее критерии, показатели и уровни;
- обогащено содержание экологической культуры школьников на основе этнокультурных ценностей, разработаны и апробированы авторская модель формирования экологической культуры подростков в условиях полиэтнической среды;
- выявлены и экспериментально обоснованы условия эффективной работы по формированию естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявлены методологические основания и проведена систематизация существующих подходов к проблеме формирования экологической культуры подростков в условиях полиэтнической среды;
- предложены средства формирования экологической культуры подростков с использованием этнокультурных ценностей, которые обогащают содержательную основу и концептуальную базу экологического образования и воспитания в полиэтнической среде;
- поставлены и решены задачи, направленные на разработку проблемы использования этнокультурных ценностей в формировании экологической культуры подростков в полиэтнической среде, не нашедших полного освещения в педагогической теории;
- теоретически обоснованы возможности гуманитаризации экологического образования и нацеленность содержания учебного материала на национально-региональный компонент.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана обогащенная и апробированная авторская модель по формированию экологической культуры личности, с использованием этнорегионального материала; раскрыты возможности использования общепедагогических и этнокультурных ценностей в целях разработки методики экологического воспитания школьников.

Выявленные тенденции развития экологического образования послужат ориентиром в современных обостряющихся условиях, связанных с нерешенными экологическими проблемами глобального масштаба и регионального характера; на основе исследования может быть разработано содержание нового спецкурса для студентов педагогических вузов, а также может быть составлен факультативный курс для подростков с целью модернизации экологического образования и воспитания в Дагестане и в других регионах России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных методологических позиций, применением различных методов исследования, адекватных его цели и задачам, репрезентативностью экспериментальной выборки количества испытуемых, статистической значимостью полученных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа, использованием их в научных трудах автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Система педагогических условий, которая состоит из психолого-педагогического; технологического; нравственно-эстетического компонентов, что способствует эффективности формирования экологической культуры подростков.
2. Общеобразовательная средняя школа как основной социокультурный институт, в рамках которого осуществляется эффективное формирование экологической культуры подростков на основе этнокультурных ценностей.
3. Экспериментально проверенная модель формирования экологической культуры подростков в условиях полиэтнической среды.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные идеи, результаты и выводы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры коррекционной педагогики и психологии ДГПУ (2003-2006 гг.), на конференциях по итогам научной работы в Дагестанском государственном педагогическом университете, на региональной научно-методической конференции по проблеме совершенствования методики преподавания биолого-экологических дисциплин в секции «Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи» (2003). Опубликованные материалы использовались в учебной и воспитательной работе со студентами преподавателями педагогических кафедр Дагестанского государственного педагогического университета.

Исследование выполнено на кафедре коррекционной педагогики и психологии Дагестанского государственного педагогического университета и является частью проблематики, разрабатываемой кафедрой.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, выделены его методологические и теоретические основы, методы и этапы опытно-экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана краткая характеристика проблемы формирования экологической культуры, обозначены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования экологической культуры учащихся» рассматриваются вопросы современного состояния формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде, дается историко-педагогический анализ научной литературы по исследуемой проблеме.

Во второй половине прошлого столетия сложилось понимание универсальной значимости экологического воспитания и были сформулированы его основные принципы (И.Д Зверев, И.Т.Суравегина, А.Н.Захлебный и др). Это междисциплинарный подход в формировании экологической культуры, систематичность и непрерывность изучения экологического материала, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Воспитание экологической культуры личности невозможно вне исторически сложившихся народных традиций. Поэтому существенна роль народной педагогики в решении этой задачи. Идея природосообразности (Ж.Ж.Руссо, Я.А.Каменский, И.Г. Песталоцци) предполагает необходимость изучения законов духовной жизни подростка и выбор индивидуальных педагогических воздействий на него. Экологически культурная личность - это человек с сформировавшимся экологическим сознанием, способный уважать законы природы, подчиняющий свою деятельность требованиям гуманного и рационального природопользования.

В этой главе раскрываются точки зрения различных ученых по экологической терминологии и дается их подробное описание. Здесь подчеркивается, что сегодня крайне необходимо расширять и углублять представления подростков о целостности системы мер по охране природы. А это в свою очередь требует от учителей комплексного подхода к решению проблемы экологического образования: не только вооружать школьников научными знаниями о природе и законах ее жизни, но и сформировать такое их поведение, которое выражало бы заботу о конкретных природных объектах и о природе в целом. Лишь последовательное сочетание знаний научных основ современных экологических проблем с практическими делами, проводимыми в природе, позволит воспитывать экологически грамотного гражданина,

а сформировать экологическую культуру личности в юные годы - основа для дальнейшего развития ее устремлений к жизни в гармонии с природой на благо людей.

Процесс формирования экологической культуры подростков является стержневой проблемой данного исследования, и он является интегративным, так как может рассматриваться в различных образовательных областях. В широком смысле слова экологическая культура отражает умение человека жить в гармонии с окружающей природной средой, предвидеть последствия своей преобразующей деятельности, умение управлять сложными научно-техническими средствами, брать на себя ответственность за судьбу планеты, сохранение всего живого на Земле.

Поиск эффективных условий развития экологического сознания предполагает формирование экологического мышления с ориентацией на творчество, самостоятельность, способность к саморегуляции своих поведенческих действий. А само экологическое образование должно закреплять на каждом уровне образования определенные объемы экологических знаний, развивать экологическое мышление, сознание и культуру подростков. Экологически культурная личность характеризуется тремя главными особенностями: психологической включенностью в мир природы, субъективным характером восприятия природных объектов, стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Основные задачи формирования экологической культуры современных школьников в полиэтнической среде заключаются, прежде всего, в том, что необходимо дополнить учебные пособия по экологическому образованию в школах с многонациональным составом учащихся этнорегиональным и гуманитарным содержанием. Экологическое воспитание личности должно осуществляться путем организации целенаправленного взаимодействия сознания и поведения человека, при этом оно должно опираться на общедидактические принципы систематичности и непрерывности в обучении и воспитании.

Педагогический процесс по формированию экологической культуры у подростков целенаправлен на развитие индивида в процессе активно-деятельностного освоения ценностей культуры. Формирование же экологической культуры должно стать составной частью деятельности всей системы непрерывного образования. Это возможно при условии, если в содержании образования будут входить следующие ведущие элементы: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации; система норм и правил отношения к природе; умения и навыки по ее изучению и охране. Одной из фундаментальных идей в содержании экологического образования, раскрываемой в этой главе, является идея развития целостности природы, реализуемая в цикле естественнонаучных предметов.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития экологической культуры подростков в условиях этнорегионального образования» дается краткая характеристика совершенствования содержания экологического образования и воспитания школьников, которое и является основным стержнем формирования экологической культуры подростков. Базой опытно-экспериментальной работы были определены общеобразовательные школы №17, №26, №38, исследованием охвачены учащиеся 7-9 классов. Для диагностики сформированности экологической культуры были использованы различные методы, в том числе наблюдение, анкетирование, беседы, экспертные оценки и др. Проведенный тщательный анализ содержания учебников, учебных пособий и программ по биологии для учащихся общеобразовательных школ, а также результаты констатирующего среза позволили нам составить модель формирования экологической культуры подростков в полиэтнической среде.

Воспитание экологической культуры личности предполагает опору на следующие положения:

1. При формировании волевых качеств личности (целеустремленности, самоконтроля, предвидения близких и дальних последствий своих действий в окружающей среде) максимально учитывать естественную потребность в общении с природой, присущую детям.
2. Воздействовать на ребенка, учитывая силу его особой восприимчивости на эмоционально значимые для него явления.
3. При изучении природы использовать имеющиеся возможности для эстетического воспитания учащихся.
4. Общаясь с природой, подросток должен научиться придерживаться правил поведения в природе, не причинять зло живым существам, не нарушать привычный уклад жизни обитателей природной среды.
5. На экскурсиях обращать внимание на конкретные примеры положительного и отрицательного воздействия людей на природу.
6. С целью закрепления полученных знаний использовать различные методы их проверки. Использование познавательных и практических задач позволяет учащимся находить правильные теоретические и практические решения вопросов в создавшихся экологических ситуациях.

Большое значение в формировании экологической культуры имеет внеклассная и внешкольная воспитательная работа с подростками, которая направлена на формирование экологической культуры.

Для выявления уровня сформированности естественнонаучных, биоэкологических знаний, умений и навыков учащихся нами были использованы опросники, включавшие 20 вопросов.

Изменения, происшедшие в уровне сформированности этноэкологических знаний учащихся в ходе опытно-экспериментальной работы, отражает следующая таблица.

Сводная таблица уровней этноэкологических знаний учащихся

Уровень этно-экологических знаний	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	Кол. уч-ся	Контр. %	Экспер. %	Кол. уч-ся	Контр. %	Экспер. %
Низкий	210	60	59	70	20	16
Средний	90	25,7	25,8	180	51,4	52,6
Высокий	50	14,3	14,2	100	28,6	31,4
Всего	350			350		

Анализ результатов по анкетам, тестам, контрольным и практическим работам в контрольных и экспериментальных классах свидетельствует о том, что средний уровень знаний в экспериментальных классах выше. Наблюдается положительная динамика процесса обучения и воспитания.

Для сравнения уровней экологической воспитанности учащихся до начала опытно-экспериментальной работы и после ее завершения мы приводим следующие диаграммы.



Рис.1. Диаграмма уровня экологической воспитанности учащихся в начале эксперимента

На данной диаграмме видно, что 35% подростков показали высокий уровень экологической воспитанности, 25% - средний, а 40% ответов отнесены к низкому уровню воспитанности. После проведения опытно – экспериментальной работы положение дел значительно улучшилось, что говорит о целесообразности внедрения этноэкологических знаний и ценностей в учебно-воспитательный процесс в целях формирования экологической культуры подростков.

Высокий уровень экологической воспитанности показали 40% испытуемых, 45% - средний и всего 15% учащихся – низкий.

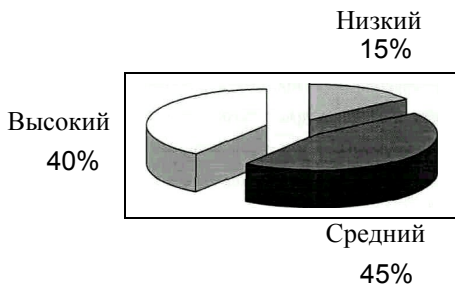


Рис.2. Диаграмма уровня экологической воспитанности учащихся в конце эксперимента

В **заключении** диссертации сформулированы основные выводы исследования:

- научно обоснована возможность использования в педагогическом контексте понятий «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологические традиции», «экологическая культура», «полиэтническая среда», модернизировано содержание экологического воспитания школьников с учетом этих понятий и обоснованы основные критерии определения нравственно-экологической культуры подростков;
- результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам сформулировать вывод о необходимости сбора, изучения, осмысления, систематизации, классификации и использования этнорегионального материала в практике экологического воспитания и образования школьников средней общеобразовательной школы;
- обоснована и экспериментально проверена модель процесса экологического воспитания подростков в условиях полиэтнической среды, доказана ее эффективность в процессе экологического воспитания школьников;
- использование этноэкологических знаний и этнокультурных ценностей на уроках и во внеурочное время способствует более эффективному формированию экологически воспитанной личности;
- определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса экологического воспитания учащихся подросткового возраста.

Изучение материалов и проверка эффективности использования в учебно-воспитательном процессе единых естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний показала необходимость:

- проведения опытно-экспериментальных исследований по изучению народных традиций, примет;
- проведения фенологических наблюдений за растениями и животными в процессе осуществления личностного подхода к учащимся;
- акцентирования внимания учащихся на этноэкологические знания, направленные на сохранение гармонии в звене «человек-природа»;
- оснащения методическим материалом учителей по экологическим вопросам для того, чтобы он сам был достаточно грамотным и подготовленным;
- того, чтобы основы экологического знания были заложены в семье и продолжены в школе, с целью повышения чувства ответственности к окружающей среде;
- организации совместной деятельности семьи и школы по экологическому воспитанию и образованию, чтобы добиться положительных результатов не только в экологическом, но и в нравственном, трудовом, физическом, эстетическом и экономическом воспитании;
- повышения познавательного интереса учащихся в процессе использования этнокультурных ценностей, что способствует усвоению знаний, выработке умений и навыков по охране природы.

Успешное решение проблемы экологического воспитания и формирования экологического сознания у учащихся 7-9 классов школы может быть обеспечено органичным сочетанием установок народной педагогики, современной педагогической теории и практики, направленных на формирование высоконравственной экологической личности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях Ахмедовой А.М.:

1. Ахмедова А.М. **Этнокультурные ценности народов Дагестана как средство формирования экологической культуры подростков // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. 2008. – №8. (входит в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ). С. 218-226.**

2. Ахмедова А.М. Об особенностях экологического воспитания учащихся // *Актуальные проблемы педагогики и психологии.* – М.: ИИДО – РАО. Вып. 1. – 2006. – С.287-291.

3. Ахмедова А.М. Внеурочная работа как фактор экологического воспитания учащихся // *Актуальные проблемы педагогики и психологии.* – М.: ИИДО – РАО. Вып. 1. – 2006. – С. 291-295.

4. Ахмедова А.М. Процесс формирования экологической культуры подростков и его сущность // *Начальная школа – реалии, проблемы, перспективы.* – Махачкала: ДГПУ, – 2007. – С. 138-142.

5. Ахмедова А.М. Проблема содержания экологического воспитания в средней школе // Начальная школа – реалии, проблемы, перспективы. – Махачкала: ДГПУ, - 2007. – С.142-146.

6. Ахмедова А.М. Экологическое образование как инноватика внеклассной работы с подростками // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. Материалы международной научно-практической конференции. Вып.1 / Под ред. Д.М. Маллаева, А.А. Цахаевой. – Махачкала, 2008. – С. 31-33.

7. Ахмедова А.М. Проблема формирования экологической культуры подростков в поликультурной среде // Педагогические технологии образовательного процесса в поликультурной среде. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: 2008. – С. 10-16.