

На правах рукописи

АЛИЕВА

Гюльнара Магомедовна

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук

Махачкала – 2008

Диссертация выполнена в ГОУ ВПО
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель - *доктор педагогических наук, профессор*
Маллаев Джафар Михайлович

Официальные оппоненты: *доктор педагогических наук, профессор*
Алиев Магомед Нурбагандович,
кандидат педагогических наук, доцент
Соколова Ирина Юрьевна

Ведущее учреждение - ГОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государствен-
ный университет»

Защита диссертации состоится 10 ноября 2008 г. в 14.00 часов на заседа-
нии диссертационного совета – Д 212.051.04 в ГОУ ВПО «Дагестанский госу-
дарственный педагогический университет» по адресу: 367003, Республика Да-
гестан, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Да-
гестанский государственный педагогический университет».

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государствен-
ный педагогический университет» 9 октября 2008 года. Адрес сайта: www.dg-ru.ru.

Автореферат разослан 9 октября 2008 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
профессор

Ш.А. Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Младший школьный возраст является важным переходным этапом в онтогенезе, где достаточно интенсивно развиваются и созревают основные морфофункциональные, психические и двигательные функции организма, закладываются нравственно-этические представления и опыт. В работах Н.М. Амосова, М.Н. Алиева, В.К. Бальсевич, И.И. Брехмана, Д.М. Маллаева и др. наряду с этим акцентируется внимание на том, что в этот период закладывается основа будущего как биологического, психического и духовно-нравственного здоровья человека.

Одним из важнейших принципов отечественной педагогики начальной школы является воспитание ребенка в различных видах деятельности – игровой, трудовой, учебной и других. Особо важное значение для всестороннего воспитания, особенно нравственного, придается игровой деятельности, в процессе которой ребенок активно познает окружающую действительность и овладевает общественным опытом, нормами поведения, общечеловеческими ценностями, накопленными предшествующими поколениями (Е.А. Аркин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, Д.М. Маллаев, П.А. Рудик, К.Д. Ушинский, А.П. Усова и др.).

Проблема игры как специфически детской формы деятельности всегда была актуальной. Задолго до того как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важнейших средств воспитания детей. Исследования отечественных педагогов и психологов (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей всестороннее воспитание детей дошкольного возраста. Она продолжает выступать в роли активного средства воспитания в младшем школьном возрасте.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и предпринимать практические шаги по изучению русского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно и эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Некоторые аспекты этих проблем освещены в диссертационных исследованиях Т.Ю. Бильгильдеевой, Л.В. Воронковой, Ф.Г. Газизовой, В.В. Горятини-

ной, Х. Искандаровой, Р.И. Исрафилова, А.А. Кирилловой, В.А. Кузьминой, С.О. Тамбиевой. Авторы выделяют педагогическую сущность и воспитательные функции игровой деятельности в обучении младших школьников, рассматривают отдельные методические вопросы данной проблемы и на конкретном материале показывают пути их осуществления.

В практике начальной школы распространены различные виды игр: подвижные, ролевые, строительные, дидактические и другие. Им уделяется значительное внимание в педагогической и психологической литературе.

Однако проблема использования игровой деятельности как средства нравственного воспитания младших школьников в доступной нам литературе в качестве отдельной проблемы освещена недостаточно полно.

В настоящее время педагогика и психология располагают богатым арсеналом точных средств воздействия на детей с конкретной воспитательной направленностью. Но из множества разработок учителю начальной школы трудно найти хотя бы несколько возможных методик для использования в работе. Практические психологи и педагоги вынуждены использовать имеющийся фонд диагностических и коррекционных методик разного рода, внося в них модификации, диктуемые собственным опытом профессиональной деятельности. Необходима система поэтапного использования различных видов игр в начальной школе: в упражнениях, игровых заданиях, цель которых – нравственное, физическое и психическое развитие младших школьников.

Решение этих задач и применение игр в практике школьных образовательных учреждений различного вида сопряжены с новыми сложностями, обусловленными с организацией, методикой проведения и руководством играми параллельно с учением.

Следовательно, актуальность предпринятого нами исследования определяется необходимостью разработки системы использования упражнений, игр и игровых заданий в учебно-воспитательной деятельности как средств нравственного воспитания младших школьников.

Объект исследования – процесс организации и методика исследования игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.

Цель исследования – выявить, научно обосновать и экспериментально проверить эффективность методики использования игровой деятельности как средства нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования. Нравственное воспитание младших школьников в игровой деятельности будет более эффективно, если:

- учебно-воспитательный процесс модернизировать и конкретизировать с использованием игровой деятельности в целях создания благоприятного психологического климата, способствующего эмоционально-волевому развитию

младших школьников, установлению отношений в системе «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

- определить в комплексе условия, содержание и технологию использования игр в нравственном воспитании детей в учебное и внеучебное время, учитывающие потенциал различных видов игровой деятельности;

- отобрать и адаптировать игровые упражнения, задания, игры с учетом возрастных особенностей и интересов детей;

- игра как ведущий вид деятельности дошкольников должна воздействовать на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста на принципах гуманизации, демократизации и педагогики сотрудничества школы и семьи;

- рационально и эффективно использовать специально подобранную систему игр в учебно-воспитательном процессе, что положительно повлияет на учебную деятельность и всестороннее развитие учащихся начальных классов.

С учетом выдвинутой гипотезы были сформулированы **задачи исследования:**

1. Проанализировать уровень разработанности теоретических аспектов игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников.

2. Установить необходимый объем сведений для обоснования системы их использования в нравственном воспитании на основе игр. -

3. Определить и конкретизировать содержание игровой деятельности, включающей различные виды игр, необходимых для достижения поставленной цели нравственного воспитания младших школьников.

4. Разработать методические рекомендации по организации педагогического процесса, направленного на поэтапное использование игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников.

5. Экспериментально доказать педагогическую эффективность влияния разработанной системы игровых упражнений и заданий, различных видов игр на нравственное и психическое развитие младших школьников в полиэтнической среде.

Теоретико-методологическим основанием исследовательской работы послужили идеи об интегральных характеристиках человека как личности, индивида и субъекта деятельности и отношений, разработанных в трудах А.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.Л.Рубинштейна и др.; методологические принципы личностно-деятельностного подхода, сформулированных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; концепции учебной деятельности (В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.М. Маллаева, Д.Б. Эльконина и др.); личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков); выделение игровой деятельности в качестве ведущей у младших школьников (Д.Б. Эльконин).

Методы исследования. В работе использованы методы анализа и обобщения научной литературы, изучение продуктов деятельности школьников, целенаправленное наблюдение, анализ учебных планов, содержание учебных программ, учебников, методических пособий, анкетирование, метод эксперимента, статистические методы определения достоверности результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в определении и обосновании системы методических рекомендаций, позволяющих оптимизировать процесс нравственного воспитания личности младшего школьника посредством специально подобранных игр; нравственное воспитание в игре (Д.М. Маллаев, М.И. Алиев) рассматривается как система упражнений, игровых заданий, игр, ориентированных на нравственное и психическое развитие младших школьников; в научной разработке авторской методики руководства играми с поэтапным включением их в педагогический процесс начальной школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- выявлении и теоретическом обосновании факторов, влияющих на процесс воздействия игровой деятельности на нравственное и психическое развитие младших школьников;
- разработке и научном обосновании процесса нравственного воспитания младших школьников в игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и апробирована система нравственного воспитания младших школьников на основе игровой деятельности с использованием этнорегионального материала; проведена систематизация приемов, особенностей формирования нравственных качеств личности детей; обоснованию нормы нравственных отношений, обеспечивающих создание благоприятных условий формирования у младших школьников коммуникативных умений и навыков, доброжелательности, толерантных установок. В зависимости от целей и задач, поставленных педагогами, различные виды игр могут быть включены в любой режимный момент учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи исследования определили **ход теоретико-экспериментального исследования** проблемы. Он проводился в три этапа в период 2000-2007 гг. На каждом этапе в зависимости от задач применялись соответствующие методы исследования.

Достоверность и обоснованность научных результатов настоящего исследования обусловлены методологической базой концептуальных позиций, их теоретическим анализом; соответствием основных положений работы тенденциям социально-педагогической реальности; сочетанием комплекса методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования; количеством респондентов, включенных в педагогический эксперимент; практическим опытом работы автора - преподавателем педагогики на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета; положительными

результатами экспериментальной работы, подтвержденными методами математической статистики и репрезентативностью полученных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Игровая деятельность как эффективное средство нравственного воспитания младших школьников.

2. Процесс нравственного воспитания личности младшего школьника в игровой деятельности, составляющая комплексную систему различных видов игр (сюжетно-ролевые, креативные, дидактические, подвижные), имеют свои специфические особенности.

3. Экспериментально проверенная система методических рекомендаций, позволяющая оптимизировать процесс нравственного воспитания личности младшего школьника в игровой деятельности.

4. Критерии, определяющие уровень нравственного воспитания при использовании различных видов игр, зависящие от содержания в них нравственных ориентиров, установок, действий, овладения ими детьми в процессе поэтапной подготовки к игре.

5. Пути включения игр с нравственной направленностью при организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Апробация и внедрение. Результаты работы были доложены на Всероссийских, региональных, научно-методических конференциях: «Современная наука: проблемы и перспективы» (Махачкала, 2002, 2003, 2005); на IV Всероссийской научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее обучение (проблемы, перспективы и решения)» (Махачкала, 2003); на региональной научно-практической конференции «Насущные проблемы начального образования» (Махачкала, 2004); на региональной научно-методической конференции «Начальная школа: реалии, проблемы, перспективы» (Махачкала, 2007); на реферируемом журнале ВАК «Сибирский педагогический журнал» (Новосибирск, 2007).

Основные материалы исследования изложены в 16 публикациях. Результаты исследования внедрены в учебный процесс средних школ г.Буйнакска №№ 2, 9 и г.Махачкалы №№ 5, 22, факультета начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета.

Структура и общий объем работы. Диссертационное исследование содержит введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования; вычленена проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования; дана характеристика методов исследования; выделена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы нравственного воспитания личности младшего школьника в игровой деятельности» - представлен обзор основных подходов к исследуемой проблеме, обоснована роль игры в становлении личности младшего школьника, дан анализ сущности игровой деятельности в нравственном и психическом развитии младших школьников, рассмотрена игровая деятельность как средство формирования нравственных отношений и нравственного воспитания младших школьников.

Теоретические исследования, проведенные классиками показывают, что, в психолого-педагогической литературе игра характеризуется, как специфический вид деятельности, свойственный ребенку. Игру определяют как социальное по своему происхождению средство, при помощи которого ребенок овладевает миром окружающих его предметов, социальных отношений, присваивает заложенные в окружающей среде возможности. В игре ребенок подражает увиденным им сценам, отношениям людей, в игре он уподобляет себя взрослым и усваивает их способы поведения. Именно через игру происходит формирование у ребенка сложных норм поведения и эмоциональных отношений к взрослым, товарищам, к себе, совершается развитие его личности, его самосознания.

Игра-это универсальной форма деятельности, внутри которой происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребенка дошкольника, школьника, взрослых; игра определяет их отношения с окружающими людьми, готовит к переходу на следующий возрастной этап – младшему школьному возрасту, к новой ведущей деятельности и к взрослой жизни.

В педагогике игра рассматривается с разных сторон: во-первых, как средство воспитательно-образовательной работы, позволяющее дать детям определенные знания, умения, воспитать какие-либо качества и способности; во-вторых, как форма организации жизни и деятельности детей- дошкольников и младших школьников, когда в свободно избранной и протекающей игре, направляемой воспитателем, создаются играющие детские коллективы, складываются между детьми определенные отношения, общественные и личные интересы. Педагогическая литература значительное внимание уделяет характеристике отдельных видов игр - подвижным, ролевым, строительным и их воспитательно-образовательным возможностям.

Анализ психолого-педагогической литературы, позволяет классифицировать все игры на четыре группы, имеющие свои цели, задачи и влияние на воспитание личности младшего школьника: на сюжеты из жизни детей; на профес-

сиональные сюжеты; игры-аттракционы, развивающие техническую смекалку, творческие способности и занимательные игры.

В диссертационном исследовании рассматриваются основные функции игры:

- обучающая, которая включает в себя обучение детей элементам психотехники, направленным на развитие памяти, внимания, мышления и т.д.;

- воспитывающая - заключающаяся в том, что игра создает возможности для воспитания детей. Эти возможности заключены в содержании игры, игровых и ролевых действиях, взаимоотношениях в игре. В ней воспитываются нравственные качества, навыки, умения;

- развивающая, которая опирается на теорию Л.С. Выготского о том, что в концентрированном виде игра содержит в себе тенденции развития. В ней активно развиваются восприятие, память, мышление, формируются и развиваются нравственные, общечеловеческие качества, навыки и умения;

- формирующая, которая через знания при систематическом использовании игр формируются качественные образования интеллектуальной (познавательные возможности, логическое мышление) и нравственной сфер (нравственные представления, качества, нормы поведения, оценка) младший школьник получает знания об окружающей среде и жизни людей;

- коммуникативная, которая объединяет группы играющих, устанавливает эмоциональные контакты, доброжелательные взаимоотношения, формирует нравственные чувства и позиции;

- регулирующая, заключающаяся в том, что условия и правила различных видов игр ставят перед младшим школьником определенные требования, которые регулируют его поведение, речевое общение, поступки, действия, ориентируют на формирование нравственного опыта, нравственной регуляции поведения;

- релаксационная, которая снимает эмоциональное напряжение, остро-невротические реакции, нейтрализует эмоционально отрицательные переживания и страхи;

- развлекательная, которая создает благоприятную атмосферу в группе играющих, превращает игру в увлекательное, интересное, познавательное мероприятие.

Проведенное исследование позволяет игровую деятельность рассматривать с точки зрения последовательного усложнения ее строения и проследить возможности и особенности овладения ею детьми младшего школьного возраста. Решение этого вопроса требует смыкания психологии и педагогики в новом типе исследования – психолого-педагогическом, где особенности игровой деятельности ребенка изучаются в процессе ее активного формирования. На необходимость такого типа исследований указывал еще Л.С. Выготский.

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований о строении и специфике игры позволяют более четко определить ее влияние на

нравственное и психическое развитие младшего школьника. Игра является эффективнейшим средством умственного, физического, нравственного, эстетического воспитания младших школьников. Она дает им такие доступные для них способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение окружающей действительности. Ретроспективный анализ литературы и наши многолетние наблюдения показали, что проблема нравственного воспитания и как результат воспитания - нравственное развитие является актуальной для младших школьников и особенно при использовании игровой деятельности как средства их развития.

Нравственное воспитание детей связано с содержательной, тематической стороной сюжета. Во всех играх отражаются отношения между людьми, их чувства, переживания, отношение к труду. Играя, ребенок активно усваивает содержащиеся в сюжете различные типы взаимоотношений, нормы социального поведения. Игра - это путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, своего потенциала.

В психолого-педагогической науке разрабатываются способы включения в образовательный процесс первоклассников, особенно в первом полугодии, с развитием побуждений к самостоятельным замыслам, сюжетам. Игра улучшает отношение младшего школьника к себе, другим людям. В ней проходят коррекционированные процессы, способствующие улучшению самочувствия. Младший школьный возраст характеризуется формированием нового вида деятельности - учебной, которая требует от ребенка не только большого умственного напряжения, активности, но и физической выносливости. При длительном увлечении игрой, преобразуется социальный статус младшего школьника, способы его общения в коллективе, но во многом это определяется правильной организацией деятельности, знанием компонентов игры.

В диссертационном исследовании использована модифицированная система категорий, которая представляла новую иерархическую систему социальной ориентации младших школьников. Эта система касается процесса групповой динамики отношений. Базой для разработки данной системы явилась теория, в которой деятельность и решение ее задач составляют основу, на которой формируются интерперсональные отношения в группе. Система была направлена на исследование групповой динамики отношений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Модификация заключалась в:

- а) содержания;
- б) методах организации;
- в) использовании адекватного материала;
- г) организации условий деятельности в зависимости от целеполагания.

Для исследования уровней формирования нравственного опыта младших школьников в игровой деятельности мы разработали методику выявления и фиксации этих уровней в специальных протоколах (матрицах), в основе которой была система тестов: тест мнения (к этой группе отношений испытуемого к другим лицам, нормам поведения и морали, поступкам и взглядам детей в игре и т.п.); ситуативные тесты – они предлагали создание определенной ситуации, например, одно и то же игровое задание выполняется в одиночку и перед всей

группой; объективные тесты (для изучения игровых объединений, конфликтных ситуаций, возникающих в игре и т.п.).

На основе исследований Я.Л. Коломенского нами использовалась экспериментальная игра «Секрет», в основу которой положена социометрическая методика «выбор в действии» для изучения взаимоотношений младших школьников в игровой деятельности.

Для определения статуса ученика в классе нами использовалось материальное значение полученного количества баллов, которое высчитывалось по формуле:

$$P = \frac{m}{G(n+2)}$$

где m – суммарная оценка полученных выборов;

n – число детей в классе;

G – общее количество учеников.

Здесь же нами для выявления существующей у испытуемых пристрастности в оценках нами были введены дополнительные показатели: впечатывался средний оценочный балл, который приходился на сверстника своего пола, противоположного пола и на школьника, к которому испытуемый питал особую симпатию. Обработка данных, полученных в оценочном эксперименте по результатам оценок каждого учащегося по выделенным нравственным качествам всех учеников класса и самого себя разносились нами в соответствующую клетку матриц. Ученикам, имеющим, по мнению испытуемых, ярко выраженные нравственные положительные качества, в соответствующие клетки матрицы ставился знак «+», а учащимся, которых испытуемый наделил отрицательными качествами, ставился знак «-». Данные самооценки заносились в специальную графу. Сумма получаемых положительных и отрицательных оценок, которую давал каждый школьник всем остальным ученикам своего класса, являлось определенной личностной характеристикой и для него самого – в ней выражалась степень его доброжелательности в отношении к одноклассникам.

Ограниченный круг общения, бедный жизненный опыт, некоторая односторонность в развитии (преобладание формальных словесных средств обучения в дошкольном возрасте, «заорганизованность» детей) не способствует развитию творческого воображения, самостоятельности суждения.

Предлагаемый в диссертационной работе комплекс методик направлен на изучение содержательной информации об отношениях младших школьников, их уровня нравственного воспитания, а также индивидуальной и групповой игровой деятельности.

Во второй главе - «Роль и эффективность игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников» - рассматриваются методы организации игровой деятельности в нравственном воспитании

младших школьников, дается подробный анализ опытно-экспериментальной работы по нравственному воспитанию младших школьников в игровой деятельности.

Копируя в игре жизнь взрослых, ребенок проникается их чувствами и делами, проходит своеобразную школу межличностных отношений, усваивает моральные нормы общества. В силу этого игры создают условия для воспитания нравственных чувств и представлений положительных поступков и культуры поведения.

Поэтому использование различных игр в воспитательно-обучающем процессе начальной школы необходимо строить, исходя из содержания игры, ее влияния на восприятие у младших школьников положительного, нравственного опыта.

С этой целью нами было проведено несколько серий экспериментов, направленных на анализ нравственного содержания в различных видах игр (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с элементами спорта, игры-эстафеты, народные, креативные), а также проявления детьми нравственных качеств и норм поведения в игровой деятельности.

Работа в формирующем эксперименте складывалась из трех этапов.

На первом этапе мы старались сформировать понятия, представления об отношениях мальчиков и девочек.

На втором этапе мы формировали их умения в играх.

На третьем этапе закрепляли различные виды взаимоотношений в других видах деятельности в семье, в режиме дня, в социуме.

Изучая вопрос об усвоении норм и правил поведения младших школьников в процессе игровой деятельности, мы использовали в качестве критериев уровни развития нравственных качеств, проявленных детьми в самостоятельных сюжетно-ролевых играх и др., которые рассматривались нами в трех планах: в плане разыгрываемых сюжетно-ролевых отношений, в плане установления реальных отношений между партнерами и в плане коллективных целей, направленных на получение положительных результатов в игре. В эксперименте участвовали 100 учащихся младших классов обоего пола начальных школ г. Буйнакса и г. Махачкалы. Каждому ученику в контрольной и экспериментальной группах предлагалось выполнить основную роль (мамы, папы, врача, парикмахера, шофера, продавца). Экспериментатор, не вмешиваясь в ход самостоятельной игры, фиксировал проявляемые школьником положительные качества при выполнении основной роли. Нами были выявлены следующие личностные коммуникативные качества: коллективизм, честность, взаимопомощь, уважительное отношение к партнеру, воля, сознательная дисциплина, самооценка. Школьники, у которых эти качества были выявлены во всех рассматриваемых играх в трех планах отношений, были отнесены к высшему уровню.

В эксперименте с детьми мы обратили внимание на разницу показателей, проявляемых в шкале деятельности, например, тех же сюжетно-ролевых игр. У младших школьников наиболее высокий процент (60-70,8 %) в проявлении таких качеств, как взаимопомощь, патриотизм – 45-50%, сознательная дисциплина в игре – от 50-54 5% соответственно в контрольной и экспериментальной группах.

В данной главе приводятся сравнительные данные нравственных качеств, проявляемых младшими школьниками в игровой деятельности в контрольной и экспериментальной группах. Среди них выделяются: коллективизм, честность, взаимопомощь, уважительное отношение к партнеру по игре, сознательная дисциплина в игре, воля, патриотизм.

Далее в главе рассматриваются сравнительные данные продолжительности общения детей в игровой деятельности до и после эксперимента; распределение младших школьников в зависимости от средней длительности общения со сверстниками в одном игровом объединении; сравнительные данные динамики длительности общения детей в игровом объединении после формирующего эксперимента.

Результаты формирующего педагогического эксперимента показали эффективность разработанной нами методики и используемых специально направленных педагогических методов и приемов нравственного воспитания младших школьников. Используя специально подобранные педагогические средства (литература, персонажи сказок и игр, пословицы), мы обеспечивали пути формирования норм и их содержание у младших школьников экспериментальной группы.

Основной задачей этих экспериментов являлось выяснение изменений в выполнении учащимися начальных классов нравственных норм, которые произошли в результате предпринятого нами формирования.

С этой целью в контрольных экспериментах младшие школьники принимали участие:

1) в двух ситуациях с идентичным нравственным содержанием в вербальной оценке нравственного поведения и в реальной жизненной ситуации;

2) только в реальной жизненной ситуации с нравственным содержанием, позволяющим выяснить, насколько нравственные мотивы, сформированные в игровой ситуации, стали определять настоящие отношения между младшими школьниками.

Для определения ситуации вербальной оценки нравственного поведения экспериментатор приглашал школьника для индивидуальной беседы и предлагал ему ответить на вопросы, связанные с поведением персонажей сюжетно-ролевых игр, в которых он принимал участие.

Анализ результатов, полученных в первом контрольном эксперименте, был проведен в следующей последовательности:

а) описание результатов, полученных нами в ситуации вербальной оценки нравственного поведения в сравнении с их результатами, полученными в той же ситуации в констатирующем эксперименте;

б) описание результатов, полученных в реальной жизненной ситуации в условиях отсутствия просьб напарников поделиться, в сравнении результатов первого контрольного эксперимента с результатами, полученными в той же ситуации в констатирующем эксперименте;

в) описание результатов первого контрольного эксперимента в реальной жизненной ситуации в условиях наличия просьб напарников поделиться, в сравнении этих результатов с результатами, полученными в аналогичной ситуации в констатирующем эксперименте.

Результаты, полученные в реальной жизненной ситуации при отсутствии просьб напарника испытуемых поделиться с ними позволили разделить наших испытуемых на две группы:

- первую составили дети, не выполнившие нравственной нормы «надо делиться с другими» (65%);

- вторую – дети, поделившиеся с напарниками, несмотря на отсутствие просьб с их стороны (28%).

Дети младшего школьного возраста первой группы в ситуации, когда напарник не обращается к ним с просьбой поделиться, на протяжении всего эксперимента остаются спокойно-безразличными по отношению к ним.

При наличии просьб напарников в первой группе можно выделить две подгруппы: в первую отнесены дети, которые и в ответ на просьбу напарника не делились с ним конфетами (35% из 65%); во вторую – дети, которые делились конфетами, когда напарник просил их об этом (30% из 65%).

Сравнительные данные первого и второго контрольных экспериментов выявили различные уровни проявления детьми нравственной нормы «надо делиться с другими», но при этом влияние на это оказали специально подобранные экспериментатором реальные жизненные ситуации.

Таким образом, анализ поведения детей при выполнении нравственной нормы «надо делиться с другими» показывает, что благодаря целенаправленной организации педагогом взаимоотношений по поводу игры у 50% испытуемых, участвовавших в эксперименте, уровень выполнения нравственной нормы изменился в лучшую сторону: у 20% произошли положительные изменения, касающиеся в основном нравственных представлений, а у 30% детей удалось сформировать нравственные мотивы поведения.

Следующим направлением в работе было выявление особенностей отношения детей к предложенным им ролям. Необходимым компонентом формирования у детей младшего школьного возраста нравственных норм является усвоение ими нравственных оценок поведения других людей. Такие оценки поведения у них тесно связаны с их эмоциональным отношением к тому, кто соверша-

ет тот или иной поступок. Эмоциональное отношение детей к совершившему какой-либо поступок может являться также показателем оценки детьми этого поступка и того, кто его совершил.

Предпосылкой возникновения эмоционального отношения к героям сюжетно-ролевой игры является интерес детей к тому, что им предлагает педагог. Степень такой заинтересованности выяснялась по характеру высказываний детей на протяжении эксперимента, а также по тому, отвлекались дети или нет в процессе объяснения сюжета игры. Были получены следующие данные. Все дети с нетерпением ожидали, когда начнется игра, обращались к педагогу: «Расскажите, как играть?», «Давайте играть!», «Ну когда начнем?» и т.п. Во время объяснения игры они увлеченно, замерев, слушали, как должны играть персонажи по сюжету. Никто из детей не отвлекался, они были внимательны. После окончания рассказа дети сожалели, что они раньше так не играли, просили рассказать содержание игры еще раз, подбегали к экспериментатору, изучали игровые аксессуары.

Показанная детям игра содержала отношения, регулируемые нравственной нормой «надо делиться с другими», и была привлекательна для детей. Поэтому мы предположили, что у них могло возникнуть вполне определенное эмоциональное отношение к ее героям, хотя и были общие оценки их поведения («плохо – хорошо»).

Анализ проведенного констатирующего эксперимента и проведенных игр и наблюдения за их протеканием убеждает в необходимости включения в формирующий эксперимент различных видов игр, обладающих качествами, позволяющими в работе с младшими школьниками формировать нравственные нормы поведения и воспитание нравственных качеств, обеспечивающих высокие уровни нравственного воспитания.

Дополнительный материал, характеризующий личностные особенности каждого ученика или класс, особенности его общения и отношений с другими детьми, давали анкеты, заполненные учителями и воспитателями начальной школы.

Полученные результаты, характеризующие общение, позволили разделить обследованных детей в зависимости от выраженности у них стремления к совместной игре на две группы. Первая группа – дети с достаточно ярко выраженным стремлением к общению. Школьники младшего возраста стремятся к игровому общению, приглашают сверстников для совместной игры, объясняют при необходимости условия игры. Дети второй группы слабо проявляют желание к общению, они больше 1/3 времени в режиме дня отведенного для самостоятельной деятельности игры, проводят изолированно или играют в одиночку.

Математическая обработка полученных данных при обследовании показала, что у детей от принадлежащих ко второй группе составило в контрольной 25%, во всех обследованиях, а в экспериментальной – 26%. Избирательное об-

щение, по которому можно судить о принадлежности ребенка к стабильной группе (что обеспечивает, как правило, его эмоциональное благополучие), имеет, как видно в таблице 1, не у всех детей контрольной и экспериментальной группы, что составляет соответственно 34% и 32% у девочек, а у мальчиков 42,8% и 42,6%.

У этих детей нет близких друзей, с которыми они часто играли бы и общались, нет своей стабильной микрогруппы. Играя, дети перебегают от одного игрового объединения к другому. Наиболее постоянными у младших школьников оказались девочки; у них количество случаев избирательного общения на 14% превышает количество случаев избирательного общения мальчиков.

С целью увеличения количества детей, относимых к первой группе, был проведен формирующий эксперимент, который включал серию организованных экспериментатором игр, направленных на активизацию общения детей и специальных игровых ситуаций, предполагающих взаимодействие участников. Эксперимент проводился в течение учебного года. Результаты формирующего эксперимента показали, что детей первой группы умение общаться самостоятельно, проявлять активность, увеличилось в игровых объединениях в экспериментальных классах до 58%, в контрольных незначительно - до 32,8%. (см. табл. 1).

В зависимости от продолжительности общения, которое определялось методом хронометрирования младшего школьника со сверстниками в одном игровом объединении дети были разделены на три группы: средняя длительность общения которых в группах составила: I - меньше 15 минут; II - от 15 до 25 минут; III - более 25 минут. Распределение испытуемых по этим трем группам показано в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные данные продолжительности общения детей в игровой деятельности до и после эксперимента, в %.

Возраст группы I-II	Констатирующий эксперимент				Формирующий эксперимент			
	группа констатирующая		Экспери-ментальная группа		группа констатирующая		Экспери-ментальная группа	
	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М

I группа младший школьный возраст	29,4	31,0	29,2	30,8	32,8	36,4	58,4	54,2
II группа старший школьный возраст	25,2	25,0	25,0	26,0	48,2	42,6	32,6	35,8

Таблица 2

Распределение детей младшего школьного возраста в зависимости от средней длительности общения со сверстниками в одном игровом объединении (в % к общему числу детей)

Возраст группы	Пол	Время общения, мин.		
		I группа меньше 15	II группа меньше 15-25	III группа более 25
Дети младшего школьного возраста 7-10 лет	мальчики	26,0	54,0	20,0
	девочки	31,0	59,0	10,0
Контрольная группа	вместе	27,0	50,0	13,0
Дети младшего школьного возраста	мальчики	26,8	53,8	19,4
	девочки	30,0	58,0	12,0
Экспериментальная группа	вместе	28,0	50,0	12,0

Из таблицы 2 видно, что минимальная длительность контактирования у мальчиков составила 25% на I уровне, а у девочек было больше – 31% по времени в одном игровом объединении.

Результаты, представленные в таблице 2, показывают, что полученные данные приходятся почти на одном уровне как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

Целью формирующего эксперимента на данном этапе было повышение длительности общения детей экспериментальной группы, для этого мы косвенно поддерживали активность и длительность общения детей как в игре - игровом объединении, так и вне игры (см. табл. 3).

Таблица 3

Сравнительные данные динамики длительности общения детей в игровом объединении в % (контрольная и экспериментальная группы) после формирующего эксперимента

Возраст группы	Пол	Время общения, в мин.		
		I группа Меньше 15	II группа 15-25	III группа Более 25
Дети младшего школьного возраста (контрольная группа)	мальчики	8,0	62,0	30,0
	девочки	10,0	68,0	22,0
	вместе	18,0	64,0	28,0

Дети младшего школьного возраста (экспериментальная группа)	мальчики	0	78,0	22,0
	девочки	0	84,0	16,0
	вместе	0	82,0	18,0

Как видно из таблицы 3, детей, находящихся на I уровне общения в экспериментальной группе, не осталось на первом уровне (низком), зато увеличилось на II и на III-м уровнях от 50% до 84%; в контрольной группе, работающей по общепринятой программе, увеличилось незначительно: от 54% до 62%. Все это подтверждает необходимость развития общения у младших школьников, чем больше по времени общение, тем и продуктивнее игровая деятельность, направленная на формирование нравственных качеств, норм поведения и нравственное сознание, которое возможно через продуктивно организованную игровую деятельность.

Сравнение результатов контрольного эксперимента с констатирующим позволило заключить, что в поведении детей, отнесенных к низкому (третьему) уровню, произошли положительные изменения, касающиеся умения выделять нравственную сторону в своих взаимоотношениях с другими; произошли также положительные сдвиги, относящиеся к сфере нравственной мотивации.

Проведенное исследование позволяет сделать **следующие выводы**:

1. В педагогике и психологии разработаны и обоснованы теоретические основы нравственного воспитания детей в игровой деятельности, но очень мало исследований в области изучения игровой деятельности как средства нравственного воспитания в преемственности в игровой и учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

2. Игра выполняет свои развивающие функции при самостоятельной деятельности детей, но при этом она реализует специфическое воздействие на развитие младшего школьника: не происходит расширение его действий в плане представлений, совершенствование его ориентации в человеческих отношениях, овладение способами группового взаимодействия.

3. Наряду с этим выявлены вопросы, связанные с определением содержания нравственного развития детей на разных этапах становления игры, а также ее роли особенно в младшем школьном возрасте для успешности обучения.

4. Результаты формирующего эксперимента показали, что формой реализации нравственного воспитания младших школьников являются различные виды игр: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, креативные и др., которые способствуют развитию нравственных качеств таких, как коллективизм, отзывчивость, толерантность через социальные роли в сюжетно-ролевых, социально-психологических играх; нравственные переживания, нравственные чувства, нравственные представления, нравственное сознание и т.п.

5. В результате анализа организации игровой деятельности младших мы пришли к выводу о необходимости опираться на основные функции игры: обучающую, коммуникативную, релаксационную, развлекательную, развивающую, воспитывающую, формирующую и регулирующую, что будет способствовать более эффективному развитию учащихся начальной школы.

6. Выявлено, что в последнее десятилетие резко сократился охват детей дошкольным образованием, ребенок остается оторванным от ведущей деятельности игры, с организованной и самостоятельной, и особенно групповой, что впоследствии сказывается на учении, но при этом он теряет интерес к нему, быстро исчезает столь значимая игровая педагогически организованная среда для нравственного воспитания и развития.

7. Выяснено, что значение сюжетно-ролевых отношений и отношений по поводу игры для усвоения младшими школьниками нравственных норм и поиска средств, при помощи которых педагог может оптимизировать процесс этого усвоения, что является наиболее конструктивным, так как архитектура организации сюжета и роли может содержать специально организованные педагогом нравственные позиции и действия, формирующие социальный и нравственный опыт младшего школьника.

8. Анализ результатов, полученных в формирующем эксперименте, обнаружил, что подавляющее большинство (95,5%) испытуемых перешли на более высокий уровень выполнения нравственной нормы по сравнению с тем уровнем, на котором они находились в констатирующем эксперименте (43,5%).

9. Показано, как в отношениях детей по поводу игры формируется нравственная норма «надо делиться с другими». Использование процесса усвоения детьми этой нормы как модели нравственных отношений между людьми позволяет выяснить особенности его протекания у детей в онтогенезе всего исследования и внедрить это в процесс обучения.

В диссертации рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с игровой деятельностью младших школьников как средством восполнения дефицита нравственного воспитания, что подтвердило положения, выносимые на защиту.

Полученные экспериментальные данные не претендуют на исчерпывающее раскрытие данной проблемы, а показывают лишь один из возможных путей ее реализации в конкретном возрастном аспекте.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях автора:

1. Методика организации игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников. // Сибирский педагогический журнал. - №10.- Новосибирск, 2007. – С.294-304. (входит в «Перечень...» рецензируемых изданий ВАК РФ).

2. Дифференциация в обучении младших школьников со смешанным национальным составом. // Современная наука: проблемы и перспективы. – Махачкала: ДГПУ, 2001. – С. 21-24.

3. Развитие познавательных интересов (на примере дагестанских школ). // Современная наука: проблемы и перспективы. – Махачкала: ДГПУ, 2002. – С. 14-16.

4. Нравственное воспитание младших школьников в игровой деятельности. // Современная наука: проблемы и перспективы. – Махачкала: ДГПУ, 2003. – С. 4-5.

5. Коррекционная направленность игры как средства нравственного воспитания детей. // 4-ая Всероссийская научно-практическая конференция «Коррек-

ционно-развивающее обучение (проблемы, перспективы решения)». – Махачкала, 2003. – С. 65-66.

6. Роль личности учителя в нравственном воспитании младших школьников. // Тезисы докладов научной конференции преподавателей и сотрудников ДГПУ. – Махачкала, 2003. – С.42-44.

7. Нравственное воспитание младших школьников дагестанских школ. // Тезисы докладов научной конференции преподавателей и сотрудников ДГПУ. – Махачкала, 2003. – С.5-7.

8. Содержание нравственного воспитания младших школьников. // Тезисы докладов научной конференции преподавателей и сотрудников ДГПУ. – Махачкала, 2003. – С.45-47.

9. Нравственное воспитание младших школьников в игровой деятельности. // Современная наука: проблемы и перспективы. - Махачкала, 2003. – С.4-5.

10. Нравственное воспитание младших школьников в дагестанских школах. // Сборник региональной научно-практической конференции, посвященной 30-летию ФНК ДГПУ «Насущные проблемы начального образования». – Махачкала, 2004. – С.52-54.

11. Психолого-педагогические аспекты исследования игровой деятельности в воспитании детей. // Современная наука: проблемы и перспективы. Выпуск 5. – Махачкала, 2005. – С.4-8.

12. Развитие познавательных интересов младших школьников. // Современная наука: проблемы и перспективы. – Махачкала, 2006. – С.4-6.

13. Нравственное воспитание младших школьников. // Сборник научных статей «Актуальные проблемы специального образования». – Махачкала, 2007. – С.13-16.

14. Развитие познавательных интересов (на примере дагестанских школ). // Начальная школа: реалии, проблемы, перспективы. – Махачкала, 2007. – С. 17-22.

15. Формирование нравственной основы личности младших школьников в семье. // Начальная школа: реалии, проблемы, перспективы. – Махачкала, 2007. – С.23-28.

16. Проблема формирования единства нравственного сознания и поведения младших школьников. // Сборник научных статей «Актуальные проблемы специального образования». – Махачкала, 2007. – С.32-37.