

На правах рукописи

МАХАМАЕВА
Лайла Абдулмажитовна

**РЕКОНСТРУКЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ДАГЕСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ
ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАХАЧКАЛА - 2008

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор
Мусаев Омар Каирович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Абдурахманов Селим Давудович;
кандидат педагогических наук, профессор **Абдулкадыров Саидбек Гамзатович**

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»

Защита диссертации состоится «24» ноября 2008 года в 14⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета Д 212.051.04 при ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» «23» октября 2008 года. Адрес сайта: www.dgpi.ru

Автореферат разослан «23» октября 2008 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
профессор

Ш.А.Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация российского образования, как государственно-общественной системы обусловлена историческим ходом развития страны и насущными потребностями общества. Перемены, происходящие сегодня в обществе, обнажили серьезные недостатки кризисного характера в сфере образования и предполагают, в первую очередь, учет в процессе модернизации исторического опыта, национально-региональных особенностей социально-экономического, этнокультурного развития народов, проживающих на территории Российской Федерации, их образовательных традиций. Концептуальные документы, определяющие основные пути развития российского образования, предусматривают вариативные подходы к решению социально-педагогических проблем – взаимосвязь с семьей и общественностью, соотношения воспитания, развития и обучения, поиск эффективных и инновационных путей управления образовательными учреждениями, что особенно важно в условиях развития системы образования, ее демократизации и гуманизации.

Углубленное понимание проблем, взаимосвязь федеральной и региональной, общеобразовательной политики в контексте всеобщей истории образования требует изучения богатого теоретического и практического опыта, осуществления обязательного обучения и ее исторического развития в полинациональной Республике Дагестане. Социальные и культурные процессы, связанные с осуществлением обязательного обучения, обусловили становление новой парадигмы школьного образования, которая позволила дагестанской школе всецело войти в российское образовательное пространство.

Исследование истории обязательного обучения направлено на изучение педагогического наследия прошлых столетий, выявление ценного, переосмысление истории развития теории и практики осуществления обязательного обучения и улучшения организации управления образовательными учреждениями в условиях перехода к новым общественным отношениям на основе сохранения и приумножения лучших традиций зарубежного и отечественного образования.

Системный анализ позволяет глубоко и всесторонне рассмотреть проблемы обязательного обучения, ее истоки, учесть исторический опыт всеобщности воспитания и обучения, выявить исторический и духовный потенциал системы образования, без знания которых трудно осуществить научно-обоснованное конструирование новой государственно-общественной образовательной траектории. Опыт, накопленный на этапах осуществления всеобщего обязательного начального, семилетнего (восьмилетнего) и среднего образования, является весьма важным и поучительным для государственных органов управления, школ, общественности, научных учреждений в свете развития государственно-общественной системы образования на современном этапе.

Актуальность исследования обуславливается:

- необходимостью системного историко-педагогического изучения и осмысления идей, теорий и практики осуществления всеобщего обязательного обучения за рубежом, России и в Дагестане;

- потребностью раскрыть условия, вызвавшие необходимость всеобщего обязательного обучения, и его роль в развитии социально-экономического и культурно-образовательного потенциала народов Дагестана;
- важностью исследования связей между составляющими (принципы, направления, формы, средства, методы) целостность образовательной системы, его обновления, развития с учетом введения обязательного бесплатного общего среднего (полного) образования – стержня современного инновационного развития образования.

Важность исследования состоит в том, что именно в периоды осуществления обязательного обучения произошли серьезные позитивные сдвиги в развитии дагестанской национальной школы. Имеющиеся сведения подтверждают, что проблема реконструкции обязательного обучения, которая обеспечивала более высокую образованность в республике в контексте всеобщей истории образования еще не исследована.

Анализ развития истории образования и педагогической мысли показывает, что идея всеобщности знаний (обучения), провозглашенная в Коране в VII веке нашей эры, способствовала расцвету арабо-мусульманской культуры, которая оказала большое влияние на европейскую культуру и образование наряду с греко-римской.

Начиная с эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.) идея всеобщности и обязательности охвата детей школой занимает видное место во взглядах видных европейских педагогов-мыслителей. Выдающиеся европейские философы, педагоги-мыслители (Т.Мор, М.Лютер, Т.Кампанелла, М.Монтень, Ф.Бэкон, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.А.Кондорсе, Л.М.Лепелетье, А.Дистервег, Р.Оуэн, К.Маркс и Ф.Энгельс) внесли серьезный вклад в становление теории и практики всеобщего обязательного обучения.

Ценные теоретические и практические разработки идей всеобщего обучения детей представлены в трудах российских педагогов второй половины XIX и начала XX веков Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, В.И.Водовозова, Н.А.Добролюбова, П.Ф.Каптерева, Н.Ф.Бунакова, В.П.Вахтерова и др., которые неизменно указывали на необходимость введения в России бесплатного всеобщего и обязательного начального обучения детей.

В течение XX века проблема всеобщего и обязательного обучения была предметом пристального внимания ученых и деятелей образования советской эпохи (А.С.Луначарского, Н.К.Крупской, С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.М.Арсеньева, В.М.Дмитриева, И.М.Богданова, А.М.Волкова, Н.К.Гончарова, Ф.Г.Паначина, А.В.Ососкова и др.).

Видные деятели образования А.Тахо-Годи, С.Габиев, С.Омаров, А.Селимханов и другие внесли неоценимый вклад в организацию единой национальной школьной системы, которая обеспечила осуществление всеобщего обязательного обучения в Дагестане.

Дагестанская история образования располагает исследованиями и определенной источниковой базой по вопросам образования. Историки, педагоги успешно

исследовали многие составляющие части процесса осуществления всеобщего обучения в Дагестане.

Весьма ценный материал содержится в работах: Ш.Д.Хасбулатова «Народное образование в Дагестане», Ш.Г.Каймаразова «Очерки истории и культуры народов Дагестана», А.Р.Исмаилова, С.Г.Абдулкадырова «Ко всеобщему среднему образованию», С.Г.Абдулкадырова «Национальные проблемы школьного образования в Дагестане», Х.Г.Магидова «Очерки краткой истории развития образования в Дагестане», С.Т.Тучалаева «Национальная школа Дагестана: проблемы и перспективы развития», Г.И.Магомедова, М.И.Шурпаевой «Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан». Имеющиеся публикации не снимают задачу создания сводного исследования, посвященного систематизации и обобщению материалов по осуществлению обязательного обучения в Дагестане в контексте истории образования за рубежом и в России.

Вышеизложенное обусловило выбор темы «Реконструкция обязательного обучения в Дагестане в контексте истории образования». Научный интерес к данной теме обусловлен еще тем, что всеобщее обязательное обучение привело к кардинальным переменам в области образования республики, к формированию единой национальной системы начального, семилетнего, восьмилетнего и среднего образования, становлению национальной педагогической интеллигенции.

Анализ эволюции теории и практики всеобщего обязательного обучения, исследование социально-экономических и организационно-педагогических условий позволяют воссоздать историко-педагогическую панораму динамики осуществления всеобщего и определить возможности использования накопленного положительного опыта в современных условиях.

Проблема исследования: комплексное изучение проектов всеобщности, обязательности и доступности обучения, периодизация его истории, изучение специфики проявления общих и национально-региональных особенностей, определяемых социально-политической ситуацией, спецификой этнокультуры и традиций народов.

Анализ, систематизация и обобщение историко-педагогического материала по всеобщему обязательному обучению даст возможность:

- в контексте рассмотреть возникновение и развитие теории практики идеи всеобщего обязательного обучения в истории образования и педагогической мысли;
- определить специфику исторических, социально-культурных и национальных особенностей, оказавших влияние на всеобщее обязательное обучение в республике;
- показать реконструкцию всеобщего обязательного начального, семилетнего (восьмилетнего) и среднего образования с учетом специфических условий многонациональной Республики Дагестан;
- выявить ценностные ориентиры и приоритеты, учет которых, несомненно будет способствовать совершенствованию современной системы образования в условиях осуществления обязательного общего среднего (полного) образования.

Объектом исследования является процесс возникновения идеи о всеобщем обязательном обучении в истории педагогической мысли, е эволюция в теории и практике. Данный объект изучается не только педагогами, но и философами, социологами, экономистами, а также представителями других наук. Однако основное внимание сосредотачивается на установлении общих тенденций развития всеобщего обучения, либо на описании отдельных его этапов.

Предметом исследования является процесс осуществления всеобщего обязательного обучения в Республике Дагестан в контексте истории образования за рубежом и в России.

В исследовании мы исходим из реально существовавшего процесса развития всеобщего обязательного обучения, но этот процесс рассматриваем как с содержательно-понятийной стороны, разработанной теоретически, так и с эмпирической модели, полученной путем наблюдений и сбора статистических данных.

Цель исследования заключается в реконструкции истории всеобщего обязательного обучения в Республике Дагестан в контексте истории образования за рубежом и общероссийского опыта на основе изучения историко-педагогической литературы. Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие **задачи исследования**:

- обосновать историко-географические, социально-педагогические факторы, национально-бытовые традиции, оказавшие влияние на становление и развитие системы обязательного обучения в Дагестане;
- рассмотреть вопросы, связанные с историей возникновения идеи обязательного обучения, особенности ее развития, периоды реализации, локальные и хронологические рамки процесса;
- систематизировать и ввести в научный оборот целостное видение истории обязательного обучения в Дагестане в контексте истории образования за рубежом и в России;
- определить значимость обязательного обучения для социально-культурного развития Республики Дагестан.

Гипотезой исследования является предположение о том, что:

- обобщение и систематизация историко-педагогического материала реконструкции обязательного обучения в Дагестане позволит выявить исторически сложившиеся ценности и приоритеты с ориентацией на современную региональную систему образования;
- введение в научный оборот ранее малоизученных исторических и педагогических источников даст возможность проследить особенности реконструкции школьной системы в Дагестане в контексте развития образования за рубежом и в России;
- объективный историко-педагогический анализ позволит показать диалектическую взаимосвязь и единство национально-региональной системы образования Дагестана с образовательной системой России;
- вхождение Дагестана в российское образовательное пространство способствовало формированию единой национальной школьной системы и осуществлению обязательного обучения подрастающих поколений.

Концепция исследования состоит в том, что оптимальное развитие современной системы обязательного (полного) среднего образования возможно при целенаправленном изучении и исследовании ценного в теории и практике всеобщего обязательного обучения, которое является достоянием человечества в области педагогической мысли Европы, России и в частности Дагестана.

Методологическую основу исследования составили:

- принцип научного историзма, который рассматривает предмет и объект с точки зрения следующих друг за другом во времени совокупности исторических связей и зависимостей его внутренних составляющих; выявление, фиксирование количественных и качественных изменений в его структуре в целом, перехода от одного состояния объекта с одной структурой к другому состоянию с другой структурой;
- логико-исторический подход к анализу развития общеобразовательной школьной системы во всех его существенных, закономерных связях и отношениях;
- системный подход в исследовании образования, позволяющий исследовать процесс становления и развития всеобщего образования в ее органических внешних взаимосвязях с развитием социума как макросистемы и в внутренних взаимосвязях и взаимозависимостях ее различных структурных компонентов;
- ведущие концептуальные положения истории образования о движущих силах образовательного процесса, о взаимосвязи и взаимовлиянии развития общества и образования;
- теоретические положения истории образования и педагогической мысли, связанные с источниками формирования всеобщего обучения.

В качестве основных **методов исследования** применены проверенные в истории образования методы, отвечающие характеру и специфике историко-педагогических исследований: описание и объяснение, теоретический анализ предмета исследования, системный подход, сравнительно-исторический и историко-типологический методы, изучение и анализ статистического материала, их сравнительная оценка, анализ историко-педагогических фактов, способных обогатить современную теорию и практику образования.

Использование разнообразных методов в органическом единстве дали возможность более полно раскрыть сущность изучаемых явлений, их взаимосвязь и на этой основе определить основные трудности, связанные с введением и осуществлением всеобщего образования в Республике Дагестан. **Источниками** нашего исследования являлись:

- историко-педагогическая, общественно-педагогическая и научно-педагогическая литература;
- директивные документы и нормативные акты по развитию образования;
- историко-географические, социально-экономические, демографические и этнокультурные материалы;
- обобщение и анализ статистических данных;

- материалы Государственного архива и текущего архива Министерства образования Республики Дагестан.

Диссертационное исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2002-2003гг.) – *поисковый*. Обоснование темы исследования. Анализ уровня ее научной разработанности. Определение цели, задач, исследования.

Второй этап (2003-2005гг.) – *научно-исследовательский*. Обобщение, статистический и теоретический анализ собранного материала, критический пересмотр с точки зрения принципа научного историзма традиционных оценок теории и практики всеобщего обязательного обучения.

Третий этап (2005-2007гг.) – *теоретическое обобщение и научное оформление результатов исследования*.

Научная новизна исследования определяется тем, что реконструкция всеобщего и обязательного обучения в полинациональных условиях Республике Дагестан с разнообразным этнокультурным укладом и традициями, в контексте истории образования выдвигается впервые, а, следовательно, пути и методы ее осуществления, разработанные в диссертации, являются тем новым, что исследователь вносит в педагогическую науку и в историю образования и педагогической мысли Дагестана.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что целостное рассмотрение периодов реального процесса становления и развития всеобщего обязательного обучения в Дагестане в контексте истории образования может войти органическим звеном в определение закономерностей развития современной школы, позволить избежать деформации и деструкции в процессе проведения в жизнь обязательного среднего (полного) образования.

Практическая значимость: исследование поможет ученым-педагогам, преподавателям, студентам, работникам управления образования полнее и глубже представить историю дагестанской полинациональной школы в контексте зарубежной и российской истории педагогики, даст возможность яснее понять необходимость серьезных перемен, происходящих в настоящее время, обусловленных экономическими и духовными потребностями населения и призванных поднять деятельность общеобразовательных школ на более качественный уровень. Материалы исследования могут быть также использованы в учебном курсе «История образования и педагогической мысли», в процессе разработки национально-региональной образовательной политики в контексте с федеральной.

Апробация и внедрение результатов исследования последовательно осуществлялись на всех этапах его проведения. Основные положения диссертации, результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и теоретической педагогики Дагестанского государственного педагогического университета, получили отражение в опубликованных статьях, а также в выступлении на научной сессии преподавателей и сотрудников профессорско-преподавательского состава Даггоспедуниверситета.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью его исходных позиций;

комплексным анализом изучаемых явлений и фактов; соответствием выводов и оценок исторической реальности и современной методологии историко-педагогического анализа; рассмотрением данной реальности в непрерывном развитии; адекватностью исследовательских подходов; корректным анализом источников в особенности их статистического содержания; объективным сопоставлением полученных данных с результатами общепризнанных научных разработок по истории образования.

Дана педагогическая и социальная характеристика общеобразовательным учреждениям Республики Дагестан. На основе системного подхода рассмотрены и проанализированы факторы, способствовавшие становлению и развитию системы всеобщего образования в Дагестане в контексте истории педагогики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Новый подход к рассмотрению всеобщего обязательного обучения в Республике Дагестан в контексте истории образования за рубежом и в России.

2. Особенности реконструкции системы всеобщего обязательного обучения в полинациональных условиях Дагестана.

3. Значение систематизированных в исследовании результатов анализа осуществления всеобщего обязательного обучения для разработки региональной образовательной политики в Республике Дагестан на этапе введения обязательного общего среднего (полного) образования.

Структура и основное содержание диссертации

В соответствии с задачами и проблематикой определена структура диссертации: введение, две главы, таблицы, заключение, список использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования. Определена цель исследования, сформулированы задачи исследования, дана характеристика методологической основы, раскрыта научная новизна и практическая значимость работы. Обозначены этапы исследования и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Возникновение и развитие идеи о всеобщем обязательном обучении в истории педагогической мысли» произведен научно-обоснованный и историко-педагогический анализ проблемы.

Историко-педагогический анализ возникновения и развития арабо-мусульманской школы показал, что система арабо-мусульманского образования имела прогрессивное, культурно-образовательное значение для стран Европы, Ближнего и Дальнего Востока. Социально значимым следствием ее внедрения была обязательность первоначального обучения, распространение грамотности, рост престижа знаний и образованности в сознании народа, принявшего исламскую религию.

Всеобщность знаний (обучения), оговоренная в Коране, была не столько принципом, сколько призывом, который нашел широкий отклик в сердцах принявших ислам. Арабо-мусульманская школа, провозгласив обязательность приобщения к

знаниям, способствовала вхождению многих народов в ареал арабо-мусульманской культуры, освоению духовных ценностей ислама. Ее позитивными сторонами были высокое уважение арабов к науке, к образованию и обязательность для каждого родителя приобщить детей к основам знаний, бесплатность, отсутствие социального отбора, сравнительная доступность, адаптация к региональным особенностям и т.д. При всей монополии на книжное знание арабо-мусульманская школа сосуществовала параллельно с действием в бытовой сфере и в семейном, социальном воспитании норм местных традиций, обычаев, народного права и кодекса этики.

Арабы являлись преемниками культуры древнего Востока и Древней Греции. Через них эта культура в X – XII вв. стала проникать в Европу и способствовала расцвету культурной жизни Западной Европы в эпоху Возрождения.

У европейских народов стало все более и более укореняться перешедшее от арабов и пытавшееся новооткрытой греческой философией жизнерадостное свободомыслие, подготовившее эпоху Возрождения, которая выдвинула культ здорового, активного, жизнерадостного человека. Это было новое, особое мировоззрение, получившее название гуманизм.

Педагогические требования, выдвинутые гуманистами, были дополнены Томасом Мором идеей демократизации воспитания – всеобщим обязательным обучением, равным и доступным образованием для мужчин и женщин, преподаванием на родном языке как средством обеспечения всеобщности обучения. Таким образом, уже в начале XVI в. Томас Мор провозгласил идею всеобщности и обязательности обучения для детей обоего пола.

Одновременно в начале XVI в. педагогика реформации в Германии изменила взгляд на школу признав образование разума необходимым составным элементом христианского воспитания и, поскольку воспитание считалось обязательным для каждого человека, провозгласив принцип обязательности школьного обучения. Школа должна была стать общей вседоступной, воспитывающей человеческий разум. В 1624 г. Лютер обращается к городским самоуправлениям с призывом обеспечить всеобщее обучение и сделать его обязательным в интересах самого государства и христианской веры, так как школа может и должна удовлетворять всем потребностям практической жизни и существовать одинаково для всех. В XVI в. община «чешских братьев», проводя демократические принципы в жизнь, осуществляли общественное воспитание и обучение для всех детей.

Из этого воспитания и обучения многие черты вошли в педагогическую систему Я. А. Коменского (семейное дошкольное воспитание, всеобщее обучение в школе на родном языке, знакомство с ручным трудом и др.).

Я. А. Коменский с особой силой выдвинул требование всеобщности и обязательности обучения. По его мнению, все дети обоего пола независимо от социального положения, происхождения, места жительства должны быть привлекаемы школой. Для чего намечает новую организацию школы, восходящую к единой школьной системе? Педагогические принципы Я.А.Коменского об обучении каждого ребенка и идеи Ж.-Ж. Руссо о естественном равенстве всех людей подвели к мысли, что все дети без исключения могут и должны получить образо-

вание. Так была обоснована одна из самых значительных идей за всю историю человечества – идея всеобщего обязательного образования.

В Германии в XVII-XVIII вв. под влиянием идей Коменского целый ряд княжеств разрабатывает школьные уставы, которые вменяли в обязанность родителей посылать в школы детей в возрасте с 5 до 13 лет, угрожая за неисполнение этого предписания штрафом.

Вся просветительная философия Франции XVIII в. была проникнута верой во всемогущество воспитания. Просвещению придавалось огромное значение. Оно рассматривалось как огромная политическая сила.

Коренному педагогическому вопросу того времени - роли воспитания - уделяли большое внимание Гельвеций и Дидро. Они утверждали, что организовывать школы должно государство, обучение в начальных школах должно быть обязательным и бесплатным.

Влияние педагогических идей, выдвинутых французской революцией в конце XVIII в., сказалось на все европейские государства, особенно в области организации народного образования (типы школ, единая школьная система, всеобщее обязательное бесплатное начальное обучение). В конце XVIII в. Французская революция выдвигала эти принципы с большим демократизмом. Наиболее прогрессивными из целого ряда проектов являлись проекты Кондорсе и Лепелетье, которые объявляют народное образование обязанностью государства по отношению ко всем гражданам, требует всеобщего обучения, бесплатного образования для лиц обоего пола на всех ступенях школы. Кондорсе намечал идею единой светской школы, где каждая ступень связана с предыдущей и последующей не только по содержанию образования, но и административно.

В проектах мы видим ярко демократические требования. Они не только выдвинули идею всеобщего обязательного бесплатного начального обучения и воспитания детей, но и установили гарантии этой всеобщности и обязательности в виде бесплатного снабжения детей пищей, одеждой и жильем. Кроме того, они дополнили принцип обязательности обучения идеей светскости школы.

В XIX в. в развитии школы огромную роль сыграли демократические принципы образования, выдвинутые Французской революцией, и прогрессивные педагогические теории, которые отстаивали идеи о всеобщности, обязательности и бесплатности школьного обучения.

В «Манифесте Коммунистической партии» Маркс и Энгельс для переходного времени выдвинули требование «Общественное и даровое воспитание всех детей», подразумевая под этим всеобщую, обязательную, бесплатную школу.

В просветительной политике Парижской Коммуны (1871 г.) наиболее актуальными задачами перестройки дела народного образования были: демократизация системы народного образования; отделение школы от церкви и религии; привлечение трудящихся к строительству школы. Исходя из этих задач, был провозглашен принцип обязательного светского бесплатного обучения. Просветительская политика Парижской Коммуны способствовала тому, что в 1881 г. Франция законодательно провозгласила всеобщее обязательное бесплатное обучение в начальной школе и светскость этой школы.

Во второй половине XIX в. в Англии был издан ряд законов, которыми было введено обязательное обучение детей от 7 до 11 лет. Был установлен обязательный образовательный ценз на уровне начальной школы.

В конце XIX в. почти во всех государствах Германии было введено всеобщее обязательное обучение в школе для детей с 6 до 14 лет, что отвечало нуждам быстро развивающейся в конце XIX в. промышленности Германии, нуждавшейся в квалифицированных рабочих кадрах.

В отличие от европейских государств народное образование в США было построено на началах децентрализации. Вследствие этой децентрализации время, когда была введена всеобщность, обязательность и бесплатность обучения, различно в каждом штате. К концу XIX в. во всех штатах начальная школа была обязательной. Таким образом, к концу XIX в. в европейских государствах и США принципы всеобщности, обязательности и бесплатности начального обучения получили практическую реализацию. Большое влияние на реализацию этих демократических принципов в области народного образования оказывала прогрессивная общественность, развитие педагогических теорий и рост промышленного производства.

В России просветительные реформы Петра I способствовали учреждению государственных гражданских школ и, следовательно, зарождению идеи обязательности школьного обучения. Петр I хотел не только завести отечественные средства для образования молодежи, но и отцов ее окружить умственной атмосферой, которая располагала бы детей к образованию.

В начале XVIII в. сторонник реформ Петра I И.Т.Посошков выдвигает идею о всеобщем обучении, о женском образовании, о воспитании детей в духе гуманности, о всеобщности школ. В 1714г. вышли указы об учебной повинности состоящей в обязательном начальном обучении детей дворян и приказного чина, дьяков и подьячих. Указы 1714 г. вводили совершенно новый факт в историю русского просвещения, обязательное обучение мирян.

Вторая половина XVIII в. в России была периодом большого оживления педагогической мысли, появления целого ряда русских педагогов-теоретиков (Бецкой, Янкович), мыслителей (Ломоносов, Новиков, Сковорода), философские и педагогические идеи которых способствовали развитию просвещения в России, составлению ряда проектов организации народного образования, изданию первого общего школьного устава (1786 г.), которым устанавливалась система школ по всей России. Впервые массовая школа предназначалась не только для мальчиков, но и для девочек. С появлением и распространением массовой школы всеобщее образование стало теоретически возможным в России.

Первое десятилетие XIX в. ознаменовалось целым рядом реформ в области народного образования, которые позволили построить школьную систему по принципу единой школы. В основу системы образования были положены принципы всеобщности учебных заведений преемственности и бесплатности обучения.

Единая школьная система, созданная в начале XIX в. в России, отдаленно являлась крупным шагом к всеобщности и обязательности обучения, но в этой системе самым слабым звеном оказалась нижняя ступень – начальное образование,

которое государство оставляло на попечении самого народа. Выстроенная лестница единой школьной системы оказалась без нижних ступеней.

В первой половине XIX в. А.И.Герцен, В.Г.Белинский выступили за участие общественности в деле образования. Они требовали, чтобы в школьной системе были проведены принципы всеобщего обязательного, бесплатного начального обучения, единой школы, равенства женщин и мужчин в отношении образования.

Школьная реформа 1860-х гг. явилась переломным моментом в истории российского образования. Она затрагивала все ступени системы образования, выстраивая отсутствующие ее компоненты. В ходе реформы впервые был заложен прочный фундамент начальной народной школы, декларировалось право народа на образование на всех его ступенях и право общественности на участие в создании и руководстве народной школой.

Именно в период общественно-педагогического движения 60-х годов впервые был поднят вопрос о всеобщем обязательном начальном обучении. Однако в 60-х годах XIX в. для введения всеобщего обязательного начального обучения еще не было достаточных социально-экономических предпосылок. Не было таких предпосылок и в середине 70-х годов, когда отдельные земства поднимали эту проблему по своей инициативе.

Тем не менее, педагогическая мысль 60-х годов теоретически обосновывала необходимость введения всеобщего обучения. Так, создание народной начальной школы К.Д.Ушинский считал социально-педагогической задачей 60-х гг. XIX в., которая по его мнению, будет прочным фундаментом в деле решения вопроса о всеобщем обучении.

В этот же период вдохновитель революционно-демократического направления русской педагогической мысли Н.Г.Чернышевский решительно осуждал всех противников всеобщего обучения. Всякие мотивы, направленные не на защиту требования ввести обязательное обучение, говорил он, служат реакции.

Идя навстречу общественной инициативе в 1874 г., педагоги-просветители составили два проекта: «О введении обязательного обучения в Санкт-Петербурге» и «О введении обязательного обучения по ходатайству некоторых земских собраний»,

Проекты, учитывая огромный недостаток в школах и учителях, предлагали вводить всеобщее обязательное начальное обучение не повсеместно, а постепенно по ходатайству земских собраний, городских и сельских обществ, где уже имелись соответствующие условия.

Идея постепенного введения всеобщего начального обучения имела под собой реальные основания, но она не получила поддержки у правительства.

В 80-х гг. XIX в. вместе с передовыми общественными деятелями решительно настаивали на введении всеобщего обязательного обучения Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.И.Водовозов. Особо подчеркивая необходимость привлечения в школу не только мальчиков, но и девочек, они выступали за их совместное обучение. В деле введения всеобщего обучения возлагали надежды исключительно на общественность.

В 90-х гг. XIX в., когда общественно-педагогическое движение обрело наибольшую силу и размах, проблема всеобщего обязательного начального обучения вновь встала в полный рост. Общественно-педагогическое движение, центральными задачами которого были демократизация школьного дела, всеобщность и обязательность начальной школы, стало одной из важнейших сфер приложения общественных сил.

По инициативе Санкт-Петербургского и Московского комитетов грамотности проблема всеобщего обязательного начального обучения была поставлена на практические рельсы с аргументированным обоснованием о возможности ее осуществления. Это деятельное обоснование было сделано видным педагогом В.П.Вахтеровым в реферате, прочитанном в Московском комитете грамотности в январе 1894г. Рациональные статистические расчеты В.П.Вахтерова отличались от европейских расчетов, которые определяли школьный возраст с 7 до 14 лет и брали за основу школу с семилетним сроком обучения.

В течение 90-х гг. большинство губернских земств подняли вопрос о введении всеобщего начального обучения. Московское губернское земство на основе детального изучения школьной сети разработало план организации всеобщего обязательного начального обучения. Активизация деятельности земств в 90-х гг. в вопросе о всеобщем обучении способствовала расширению сети начальных школ.

В начале XX в. общественные организации выдвинули много демократических требований в области народного образования. В уставе Всероссийского союза учителей в числе актуальных задач указывалось на необходимость ведения всеобщего бесплатного и обязательного начального обучения, согласование всех типов школ, передачи дела народного образования в ведение органов местного самоуправления, светскости образования и преподавания на родном языке.

В 1910-1915 гг. попытки Государственной Думы провести закон о введении всеобщего обучения окончились отклонением выработанных и принятых ею законопроектов государственным советом.

Несмотря на это, многие земства стали вводить всеобщее обучение с охватом детей с 8 до 11-летнего возраста. Не случайно поэтому в 1914 г. из 426 уездных земств России 400 ввело в той или иной форме всеобщее начальное обучение.

В феврале 1917 г. Временное правительство вводит обязательность обучения в каждой губернии по усмотрению губернского комитета по народному образованию.

После октябрьских событий 1917 г. советское правительство энергично взялось за народное просвещение и образование. В течение 1918 г. шла усиленная работа Государственной Комиссии по просвещению по разработке вопроса всеобщего обязательного обучения в стране. В результате этой работы была принята «Декларация о единой трудовой школе РСФСР», в которой серьезное внимание уделялось вопросам демократизации школы – проведению в возможно скором времени всеобщего обязательного обучения, обеспечению бесплатности светскости и общедоступности школы всех ступеней.

В августе 1930 г. ЦИК и Совнарком СССР приняли постановление «О всеобщем обязательном обучении», которое предусматривало осуществление всеобщего обязательного начального обучения.

Вторая глава «**Реконструкция школьного образования в Дагестане в контексте всеобщего обязательного обучения**» освещает существенные преобразования, затронувшие все стороны политической, социально-экономической и культурной жизни народов Дагестана в XX в. Важной частью этих преобразований явилось становление единой национальной школьной системы, призванной поэтапно обеспечить всеобщее обязательное начальное, неполное среднее, среднее обучение, которое было тесно связано с социальными, экономическими и культурными задачами республики.

В Дагестане осуществление начального обучения требовало создания разветвленной и рационально организованной сети школ, учитывающей географические, демографические особенности и хозяйственно-бытовые условия многонациональной республики. В 1933-1934 учебном году количество начальных школ в Дагестане составляло 96,8% от числа всех школ и 96,4% учащихся было сосредоточено в них.

Таблица 1

Динамика развития начальных школ в период осуществления всеобщего обязательного начального обучения

<i>Учебные годы</i>	<i>Всего школ</i>	<i>В том числе НШ</i>	<i>Всего уч-ся в школах</i>	<i>В том числе в НШ</i>	<i>В % НШ</i>	<i>В % уч-ся в них</i>
1933-34	1197	1159	81655	78758	96,8	96,4
1934-35	1361	1269	128808	98847	93,2	76,7
1935-36	1379	1248	145395	96475	90,5	66,7

Начиная с 1934-1935 учебного года, в республике набирает темпы рост числа семилетних школ и контингентов учащихся в них.

В это же время началась тенденция постепенного сокращения сети начальных школ и контингента учащихся в них, которая имеет место и в современных условиях. Если до 1934 г. основная нагрузка по выполнению начального всеобщего приходилась на начальную школу, то по мере роста сети, семилетние школы выполняли двоякую функцию – выполнение обязательного начального обучения и осуществление семилетнего обучения.

В годы Отечественной войны сеть семилетних школ в республике оставалась стабильной. С 1949 г. в связи с введением обязательного семилетнего обучения ускоренные темпы роста семилетних школ и сосредоточение более 50% контингентов сельских учащихся в них повлекли за собой развертывание сети пришкольных интернатов для обеспечения доступности обязательного семилетнего, а позже - восьмилетнего образования.

Таблица 2

Динамика развития семилетних школ (НСШ) в период осуществления всеобщего обязательного семилетнего обучения

<i>Учебные годы</i>	<i>Всего школ</i>	<i>В том числе НСШ</i>	<i>Всего уч-ся в школах</i>	<i>В том числе в НСШ</i>	<i>В% количество НСШ</i>	<i>В% количество уч-ся в них</i>
1949-50	1186	399	168199	84472	33,6	50,2
1950-51	1207	434	169683	87122	35,6	51,3
1951-52	1202	485	165065	83240	40,3	50,4
1952-53	1207	514	158522	79846	42,5	50,3
1953-54	1208	552	156198	74281	45,6	47,5

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) реорганизовал семилетнюю школу в восьмилетнюю трудовую политехническую школу. В республике, как и по всей стране, началось введение обязательного восьмилетнего обучения. В Дагестане реорганизация семилетних школ в восьмилетние осуществлялась в сельской местности планомерно с нарастающими темпами.

Таблица 3

Динамика реорганизации семилетних школ в восьмилетние

<i>Учебные годы</i>	<i>Численность семилетних школ</i>	<i>Численность восьмилетних школ</i>
1959-60	510	26
1960-61	415	123
1961-62	325	196
1962-63	144	433
1963-64	0	569

В начале 60-х гг. в связи с осуществлением перехода ко всеобщему среднему образованию началась плановая реорганизация перспективных восьмилетних школ в средние и процесс постепенного сосредоточения основных контингентов учащихся в средних общеобразовательных школах. Темпы этого процесса заметно усилились в условиях претворения в жизнь постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Одновременно росли контингенты учащихся 9-10 классов, а также число девочек, охваченных средним образованием. Если в 1961-1962 учебном году в 9-10 классах обучались 6617 учащихся, то в 1967-1968 учебном году обучались 23420

учащихся. Соответственно, в 1961-1962 учебном году в 9-10 классах было 2700 девочек, а в 1967-1968 учебном году - 10260 девочек.

Таблица 4

**Динамика развития средних школ на этапе перехода ко всеобщему
среднему образованию**

<i>Учеб- ные годы</i>	<i>Всег о шко л</i>	<i>В том чис- ле СШ</i>	<i>Всего уч-ся в шко- лах</i>	<i>В том числе уч-ся в СШ</i>	<i>В % коли- чество СШ</i>	<i>В % количе- ство уч- ся в них</i>
1965-66	1355	213	27658 3	13547 2	16,4	48,9
1966-67	1377	297	29764 0	17135 1	21,5	57,5
1967-68	1400	365	31566 9	20350 7	26,0	64,4
1968-69	1583	390	33553 1	22080 9	24,6	65,8
1969-70	1579	399	35252 9	23140 5	25,2	65,6

С выполнением всеобщего обязательного обучения было связано успешное решение таких социально-педагогических проблем, как создание национальных письменностей, обеспечивших обучение детей на родных языках, введение в национальных школах региональных компонентов, преподавание русского языка, явившегося фактором консолидации местных народов, создание широкой сети общеобразовательных школ различных типов, открытие средних специальных и высших учебных заведений для подготовки учительских кадров, широкое школьное строительство, что в комплексе обеспечило выполнение обязательного обучения и на этой основе значительный подъем культурного и образовательного уровня народов Дагестана. Последовательному решению этих проблем способствовала структурная перестройка школьной системы, укрепление связи школы с жизнью, приближение дела обучения и воспитания к социально-экономическим потребностям республики и, в итоге создание условий для осуществления начального, неполного обязательного обучения и среднего образования. Характерным для каждого этапа всеобщего обучения было повышенное внимание общественности, руководителей хозяйств и предприятий к нуждам и запросам школ, оказания им помощи в решении задач, связанных с осуществлением обязательного обучения. В совокупности эти мероприятия послужили хорошим стимулом для комплексного улучшения работы общеобразовательных школ.

На этапах выполнения всеобщего обязательного начального, семилетнего и восьмилетнего обучения, осуществления всеобщего среднего образования

острыми являлись вопросы комплектования школ педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и коренизация педагогических кадров.

В годы начального всеобщего образовательного уровня и педагогическая квалификация учителей оставались низкой. В начальных школах работали учителя, окончившие начальную и семилетнюю школу и прошедшие курсовую подготовку 4 и 12 месяцев. В то же время остро стоял вопрос подготовки учителей из числа женщин коренных национальностей.

В годы выполнения всеобщего обязательного семилетнего и восьмилетнего обучения задача комплектования школ оставалась актуальной. С повестки дня не была снята проблема подготовки учительских кадров из женщин коренных национальностей. Учительский корпус в основном был представлен специалистами со средним общим и средним специальным педагогическим образованием. Многие директора школ и их заместители, особенно восьмилетних школ не имели высшего педагогического образования.

Заметным достижением этапа всеобщего среднего образования было создание условий для формирования корпуса учителей со средним и высшим педагогическим образованием из представителей местных национальностей.

В результате претворения в жизнь комплекса организационных мероприятий, осуществленных органами образования, общественностью и республиканскими и местными органами государственного управления, к середине 70-х гг. были созданы необходимые условия для завершения перехода к всеобщему среднему образованию, т.е. была создана широкая сеть средних общеобразовательных школ, вечерних (сменных) школ работающей молодежи, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, которые обеспечивали осуществление всеобщего среднего образования.

Таблица 5

**Динамика развития средних школ на этапе завершения перехода
ко всеобщему среднему образованию**

<i>Учебные годы</i>	<i>Всего школ</i>	<i>В том числе в СШ</i>	<i>Всего уч-ся в школах</i>	<i>В том числе в СШ</i>	<i>В % количество СШ</i>	<i>В % количество уч-ся в них</i>
1971-72	1569	377	382726	239719	24,0	62,6
1972-73	1560	390	401686	256304	25,0	63,8
1973-74	1555	416	417418	279172	26,7	66,8
1974-75	1548	432	427601	292540	27,9	68,4
1975-76	1532	468	433861	313996	30,5	72,5

Успехи в развитии среднего образования в Дагестане были значительны. В то же время имелись факторы и реалии, характерные для республики, которые необходимо учитывать, планируя развитие и совершенствование организации и

управления образовательными учреждениями. Это – зональное различие естественно-географических условий (горы, предгорье, равнина), этническая пестрота населения, разнообразие хозяйственного и социально-культурного уклада жизни, миграционные процессы, в результате которых формируются школы с полинациональным континентом учащихся, многокультурная среда социума, этнические традиции, обычаи, высокий семейный коэффициент, особенности менталитета и этнопсихологии людей. Эти и постоянно действующие факторы, оказывающие непосредственное влияние на организацию школ, всегда находились в поле зрения в ходе решения социальных и организационно-педагогических проблем.

В условиях, когда решается задача огромной социально-культурной и педагогической важности, осуществление всеобщего обязательного образования, школа в совокупности охватывает большой круг проблем. Проблемы эти могут быть решены путем проведения в жизнь комплекса мероприятий, осуществляемых учреждениями образования, педагогическими коллективами школ, предприятиями и широкой общественностью. Все эти проблемы заслуживают внимательного изучения, анализа и исследования.

В данном исследовании мы не ставим целью всестороннего освещения всех проблем. Наша задача заключалась в том, чтобы обобщить и проанализировать факторы, определяющие реконструкцию системы всеобщего обязательного обучения, показать количественные и качественные перемены, происходившие в структуре дагестанской национальной школы, выявить специфические особенности, повлиявшие на выполнение всеобщего обязательного обучения с учетом особенностей республики.

Анализ организации образования, экономические, социально-культурные и организационно-педагогические факторы подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования школьной системы, путем продуманной реструктуризацией существующей сети школ.

На наш взгляд, разнообразие природных, социально-экономических условий, этническая пестрота населения республики усложняют управление образовательными учреждениями, делает ее многогранной и более сложной. Поэтому необходимо всегда добиваться качественной разработки планов реструктуризации школьной сети и их организационной структуры. Осуществлять эту работу надо с учетом социальных потребностей и экономических возможностей, поэтому необходимо производить расчеты по развитию образования в районе с учетом показателей планов социально-экономического развития данной административной территории.

Одновременно в развитии обязательного образования, несмотря на проделанную огромную работу, были недостатки и нерешенные проблемы. Дагестан отставал от среднего уровня Российской Федерации по важным позициям развития общего образования. Так, например, в 1978г. число получивших среднее образование за 10-12 лет в республике было на 10% меньше, чем по РФ, своевременно окончивших восемь классов – на 4,4%, десять классов – на 4,1%, количество продолжающих среднее образование - на 4,7% , охваченных группами продленного

дня – на 20%, количество школ с восьмью кабинетами – на 22,5%. В то же время число учащихся, занимающихся во вторые смены, больше 22%, убыль учащихся из 8 классов - на 1,1%, из 9-10 классов – на 3%, оставленные на второй год обучения – 0,7%.

Эти данные подтверждали наличие позитивных и негативных явлений, которые сказывались на развитии всеобщего образования в республике. Кроме того, за этими пропорциями скрывалось немало педагогических, социально-экономических, психологических проблем: существование большого количества «мини-школ»; невозможность эффективно использовать педагогические кадры и повышенная потребность в них; маленькая школа являлась главным фактором, лимитирующим создание в них современной материально-технической базы, роста денежных затрат на обучение одного ученика, отсутствия в сельской школе условий для профессионального роста учителей и т.д.

В условиях республики большое значение в обеспечении доступности общего среднего образования имели интернаты, создаваемые в сельских школах с большим радиусом обслуживания. Подбор кадров педагогов-воспитателей и эффективная воспитательная работа способствовали привлечению детей в интернаты и успешной их учебы до получения среднего образования. В целом пришкольные интернаты сыграли важную роль в осуществлении всеобщего обязательного обучения.

История становления и развития системы всеобщего обязательного обучения в Дагестане следует рассматривать с двух позиций: во-первых, как историко-педагогический опыт, позволяющий извлекать определенные уроки на пути совершенствования управления образовательными учреждениями, обучения и воспитания детей в них; во-вторых, как опыт, позволяющий строить конкретные прогнозы относительно школы будущего. Глубокий анализ не только процесса осуществления обязательного всеобщего, но и исторических, географических и социально-экономических условий может предостеречь нас от ошибок и обеспечить подъем современной школы как социально-культурного института и развитие социума.

Всеобщее обязательное обучение было не просто системой организационных мероприятий, как бы солидно в политическом и идеологическом отношении оно и было обставлено и подкреплено. Его осуществление предполагало выработку совершенно нового взгляда на сам характер социального действия, затрагивающий разные субъекты культуры и социальные институты, но и породил различные социо-культурные процессы и движения инициативы общественности, развитие определенных сфер деятельности и знаний.

Если в управлении осуществлением всеобщего было больше вертикально-административного регулирования и нормирования, то в современных условиях приоритетным должно быть создание условий для широкого культурного творческого процесса учителей, реформа должна коснуться первым делом культуры самой школы, педагогического сообщества.

Преодоление негативных социальных явлений, которые имеют место в современном образовании, - один из реальных путей прозрачности демократизации и

гуманизации российской образовательной системы. Объективному решению проблем, стоящих перед общеобразовательными учреждениями, будут способствовать «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», которые по ряду положений существенно прокорректируют и разовьют основные принципы политики образования в России. Эти документы взаимосвязаны с основными направлениями социально-экономической политики страны и определяют приоритеты модернизации образования, которые помогут создать государственно-общественную систему обеспечения обязательного полного среднего образования, мониторинга его реализации.

В заключении подведены итоги диссертационной работы и сформулированы основные выводы:

- развитие арабо-мусульманской культуры с VII в. н.э. было обусловлено тем, что ее движущей силой являлась провозглашенная в Коране обязательность приобретения знаний, т.е. обучение для каждого мусульманина и мусульманки;
- гуманисты Ренессанса (Возрождение), опираясь на культурное наследие античного и арабо-мусульманского мира, в XVI веке выдвинули требование всеобщности обучения на родном языке, равенство образования для мужчин и женщин;
- в Новое время (XVII-XVIII вв.) в развитых европейских государствах начинается широкое обсуждение вопроса введения обязательного, бесплатного начального обучения, придания светского характера школьному обучению, путем изъятия школ из подчинения духовенства, усиления роли государства в руководстве школами, реализации на практике принципов всеобщности, обязательности и бесплатности школьного обучения всех граждан;
- потребность общедоступного образования для народа была осознана русскими просветителями во второй половине XVIII века. Педагогические идеи пополненные концепциями французской революции об образовании составляли прогрессивное направление педагогической мысли России;
- общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века положила начало самой долгой и широкой дискуссии о преимуществах и необходимости всеобщего обязательного начального обучения для народов России, о том, что школа должна стать общенародной, открывающей доступ к образованию всем желающим;
- на протяжении XIX века шел процесс становления русскоязычной школы в Дагестане и введение ее в контекст государственной образовательной системы России, стремясь умиротворить край и примирить местные умственные и социально-бытовые потребности с духовными интересами России и постепенно путем русскоязычной школы провести в жизнь горцев европейско-русские начала образования;
- в XX веке реконструкция дагестанской национальной общеобразовательной школы осуществлялась в контексте директивных партийно-правитель-

ственных документов советской власти, в которых предусматривался комплекс мер, направленных на осуществление всеобщего обязательного начального, неполного среднего и общего среднего образования. Республиканские и местные органы управления старались реализовать принцип всеобщности и обязательности с учетом исторического развития Дагестана, социально-экономического уклада, полинациональной среды и фактора многокультурности;

- важным фактором осуществления обязательного обучения являлось соблюдение принципа сосредоточения основных контингентов учащихся в тех типах общеобразовательных школ, которые несли основную нагрузку в выполнении планов всеобуча;
- при проектировании и формировании единого образовательного пространства следует учитывать историко-культурные традиции народов Республики Дагестана, исторический опыт арабо-мусульманской школы, опыт светских русских и новометодных (джадитских) школ, а особенно богатый и весьма ценный опыт, накопленный в условиях осуществления всеобщего обязательного обучения.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. **К вопросу всеобщности и обязательности обучения в истории арабо-мусульманского образования // Вестник Дагестанского научного центра №6. – Махачкала, 2006. – С. 225-228** (входит в перечень реферируемых изданий ВАК РФ).
2. Идея всеобщего обучения в западно-европейской педагогике. Сб.: // Вопросы модернизации педагогического образования. – Махачкала, 2006. – С. 26-30.
3. Социально-педагогические проблемы введения обязательного среднего (полного) общего образования. Сб.: // Начальная школа – реалии, проблемы, перспективы. – Махачкала, 2007. – С. 148-152.
4. Организационно-педагогические проблемы введения обязательного среднего образования. // Повышение качества образования и развитие инновационной деятельности в вузе: Материалы научной сессии преподавателей и сотрудников педуниверситета. – Махачкала, 2007.
5. К вопросу изучения, обобщения и использования педагогического опыта. // Вопросы модернизации педагогического образования. Выпуск 3. – Махачкала, 2007. – С. 99-101.