

На правах рукописи

ЧЕПУРИНА Ирина Владимировна

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Махачкала – 2008

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Савинова Людмила Федоровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Трещев Александр Михайлович;

доктор педагогических наук, профессор
Стуканов Александр Петрович

Ведущая организация - ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет»

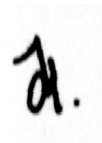
Защита состоится «19» декабря 2008 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.051.04 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук в ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Автореферат разослан «19» ноября 2008 года.

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» «19» ноября 2008 года: www.dgpu.ru

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, профессор



Ш.А. Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Высшая школа переходит на новые технологии образования, которые закономерно требуют совершенствования всех сторон жизнедеятельности студенческой молодежи. Назрела насущная необходимость переориентации системы образования на национальные интересы, построенные на традициях отечественной истории и культуры. В общей стратегии воспитания в непрерывном образовании современной России патриотическому воспитанию придается первостепенное значение. Это направление воспитательного воздействия определяется принципами государственной политики, сформулированными в Концепции, Программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2001, 2005г.г.) и общим контекстом «Национальной доктрины образования», принятой на период до 2025 года.

Новые стратегические ориентиры развития военного образования обусловили необходимость поиска таких подходов к подготовке будущего офицера в условиях военного вуза, которые формируют профессионала нового типа, отличающегося не только высоким профессионализмом, но и уровнем духовных качеств личности. В контексте решения данной проблемы особая роль отводится системе высшего профессионального образования, которая, с одной стороны, призвана вооружить выпускника военного вуза профессиональной компетентностью, а, с другой, выступает важным инструментом социализации будущего специалиста, формируя ценностное отношение к патриотическому воспитанию.

Необходимость разработки аксиологического подхода к патриотическому воспитанию специалиста нового типа в отечественной педагогике обусловлена следующими факторами. Во-первых, непреходящей ценностью патриотического воспитания для жизни и развития каждого человека и тем более будущего офицера, призванного защищать рубежи Отечества. Во-вторых, возникновением новой системы ценностей, наполненной качественными характеристиками, сочетающими в себе общечеловеческие, национальные и нравственные критерии патриотизма. В-третьих, в условиях радикальной военной реформы как одного из важнейших звеньев модернизации страны в начале XXI в. особую значимость приобретает совершенствование воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Закономерным является обращение к опыту патриотического воспитания молодого поколения, который опирается на тысячелетнюю историю России, начиная с Древней Руси. В отечественной философии, истории, социологии и педагогике по предмету исследования имеется достаточно обширный материал. Осмысление таких известных исторических памятников, как «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха, трудов В.Г. Белинского, Н.А. Бердяева, М.В. Ломоносова, Н.И. Пирогова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, П.А. Чаадаева и других выдающихся отечественных мыслителей позволило составить представление о механизмах

патриотического воспитания молодого поколения. Большинство исследователей считает, что возрастной период, в котором находятся курсанты военных вузов, характеризуется наибольшей сензитивностью для формирования ценностной сферы будущего специалиста.

Современный этап научного знания характеризуется возрастанием роли исследований, посвященных изучению различных аспектов воспитания военных специалистов (С.Н. Винникова, В.В. Деев, А.Д. Лопуха, В.А. Митрахович, В.А. Пекшин, Г.В. Пупынин, А.С. Рыбчинчук, В.Е. Уткин и др.). Учёные предлагают разнообразные варианты построения оптимальной модели воспитания, призванной решить проблемы гражданского, патриотического и военно-патриотического воспитания будущего офицера. Однако фундаментальных исследований по проблеме формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в условиях военных вузов не имеется.

Анализ изученной научной литературы по теме исследования помогает осознать накопленный отечественной историографией на протяжении многих веков опыт формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию у молодого поколения, в том числе и офицеров. Вместе с тем необходимо отметить, что сегодня остается открытым вопрос о преемственности традиций, национальных приоритетов в духовности, культуре и образовании подрастающего поколения, в том числе и курсантов военных вузов.

Таким образом, значимость и широта избранного направления подтверждается рядом **противоречий** между: объективной необходимостью совершенствования системы патриотического воспитания курсантов в период обучения в вузе и недостаточным научным обоснованием решения этой задачи; возросшей необходимостью применять аксиологический подход к патриотическому воспитанию будущих офицеров и недостаточным уровнем научного знания по выявлению возможностей основных педагогических средств реализации данного аспекта в системе профессиональной подготовки военных специалистов.

Необходимость научного и методического обеспечения данного процесса позволила сформулировать **проблему исследования**: какова необходимость теоретического и практического обоснования аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов в профессионально-педагогической деятельности.

Проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Аксиологический подход к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза».

Объект исследования – профессионально-педагогическая подготовка курсантов военного вуза в контексте ценностного отношения к патриотическому воспитанию.

Предметом исследования выступает процесс обоснования аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов в образовательном пространстве военного вуза.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном апробировании модели формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде и технологии её реализации.

В соответствии с объектом, предметом и целью были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать состояние проблемы в современной системе высшего военного образования и обосновать совокупность теоретических положений, определяющих место и роль компонента формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию в структуре профессиональной культуры будущего офицера.
2. Теоретически обосновать и апробировать процесс аксиологизации образовательной среды как педагогического условия формирования ценностного отношения курсантов к патриотическому воспитанию.
3. Спроектировать и экспериментально проверить технологию реализации модели по формированию ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде.
4. На основе диагностического инструментария осуществить мониторинг формирования ценностного отношения курсантов к патриотическому воспитанию.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой образовательный процесс в высшем военном учебном заведении, построенный на аксиологическом подходе к патриотическому воспитанию курсантов, будет эффективным, если:

- осуществляется опора на научно-теоретические и практические исследования в области патриотического воспитания на основе аксиологического подхода;
- обосновано концептуальное обеспечение логики формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов, что обусловлено аксиологическим подходом;
- обеспечено разнообразие форм и методов профессиональной подготовки, способствующих формированию личностной позиции по накоплению, сохранению и творческому воспроизводству культуры народа в области патриотизма;
- разработана модель формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде и экспериментально апробирована технология её реализации;
- система педагогической поддержки построена как ряд последовательных, взаимосвязанных этапов, специфика развертывания которых заключается, с одной стороны, в преодолении негативного отношения к проблеме формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию у субъектов образовательного процесса, с другой - в обеспечении последовательного обогащения их знаниями и позитивной деятельностью.

Теоретической и методологической основой исследования явились:

- философская теория ценностей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, С.Л. Франк, П.К. Флоренский и др.), в рамках которой человек рассматривается в совокупности ценностей общества и самоцелей общественного развития;
- теория ориентации личности в мире ценностей (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, М.С. Каган, В.В. Краевский, Д.Г. Левитес, В.М. Монахов, Л.И. Новикова, Л.П. Разбегаева, А.М. Саранов, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.);
- психологическая теория мотивации деятельности человека и её ценностно-смысловых оснований (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория содержания и условий формирования ценностного отношения студенческой молодежи к патриотическому воспитанию (А.А. Аронов, А.Н. Вырщиков, З.Т. Гасанов, И.Н. Глазунова, А.А. Глебов, Н.В. Мазыкина, В.С. Чудный и др.);
- совокупность ведущих методологических подходов военных педагогов А.В. Барабанщикова, А.Д. Лопухи, В.И. Лутовинова, А.С. Рыбчинчука, С.С. Соловьева, Л.Н. Ховриной и др. к созданию условий развития гармоничной личности в условиях военного вуза.

Методы исследования. Особое внимание уделялось историко-педагогическому, логическому, ретроспективному методам и методу компаративистики. Экспериментальная работа включала психолого-педагогические и социологические методы сбора информации (системный анализ, моделирование, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, беседа, метод экспериментальных оценок, тестирование, методы статической обработки результатов исследования). В основу исследования положен метод педагогического эксперимента, выступающего условием формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию будущих офицеров.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных задачам исследования; репрезентативностью источниковедческой базы и достаточным объемом выборки (более 300 курсантов, 50 преподавателей и командиров, 300 учащихся школ); широкой педагогической экспертизой получаемых результатов, подтверждением теоретических выводов данными экспериментальной работы, которые свидетельствуют о позитивной динамике уровня сформированности ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что на основе аксиологического подхода дополнено знание опыта формирования содержания компонента патриотического воспитания курсантов в образовательном процессе высшего военного учебного заведения, а именно:

- разработана Концепция патриотического воспитания курсантов высшего военного учебного заведения;

- спроектирована модель формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде военного вуза;
- апробирована в экспериментальных условиях технология её реализации.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что предложенные в нём решения по организации процесса формирования ценностного отношения курсантов к патриотическому воспитанию углубляют научные представления о совершенствовании подготовки специалистов в современных условиях. Определены ведущие тенденции патриотического воспитания курсантов в военных вузах Российской Федерации. Теоретически обоснован и апробирован процесс аксиологизации образовательной среды как педагогического условия формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза (использование аксиологического потенциала учебных дисциплин, экспериментальная апробация факультативного курса для курсантов «Ценностные основы патриотического воспитания личности будущего специалиста»). Полученные теоретические результаты вносят вклад в концепцию проектирования содержания образования, логику его отбора и структурирования, являются основанием для их использования в дальнейших научных исследованиях.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования методологии и теоретического анализа отечественной истории, философии, культурологии в русле национальных традиций патриотического воспитания русских офицеров, что может составить основу по истории военной педагогики, а также применяться при преподавании дисциплин гуманитарного профиля (истории, психологии, педагогики, иностранного языка и др.). Программа курса обучения для преподавателей и командиров может использоваться в системе повышения квалификации работников образования. Разработанная и экспериментально обоснованная совокупность педагогических средств аксиологизации образовательной среды может быть использована преподавателями вузов для организации воспитательной работы со студенческой молодежью.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения и выводы результатов исследования обсуждались на заседаниях кафедры социализации и развития личности в Ставропольском государственном педагогическом институте, методологических семинарах педагогов-исследователей в Карачаево-Черкесском государственном университете, на педагогических чтениях Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования. Промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались на Международных научно-практических конференциях: «Наука и образование – 2005» (Днепропетровск, 2005), «Взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования» (Смоленск, 2007); на Всероссийских научно-практических конференциях: «Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека» (Волгоград, 2005), «Гуманитарные науки: новые технологии образования» (Махачкала,

2007); на региональных конференциях: «Педагогическая наука и практика – региону» (Ставрополь, 2005), 50-й юбилейной научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону», посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне «Проблемы обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса» (Ставрополь, 2005), межвузовской научно-методической конференции «Пути дальнейшего совершенствования подготовки инженерно-технических кадров для авиации ВС РФ в современных условиях» (Ставрополь, 2005), научной сессии «Алиевские чтения» преподавателей и аспирантов Карачаево-Черкесского государственного университета (Карачаевск, 2007).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в непосредственной профессиональной деятельности диссертанта в качестве преподавателя кафедры иностранных языков Ставропольского высшего военного авиационного инженерного училища (военного института) имени В.А. Судца; в проведении консультаций с профессорско-преподавательским и личным составом вуза, в разработке методических рекомендаций и их использование в воспитании курсантов и военнослужащих 205 отдельной мотострелковой бригады № 74814; на курсах повышения квалификации с классными руководителями и педагогами учреждений дополнительного образования детей в Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования; на семинарах с педагогами в МОУ СОШ №19 г. Ставрополя, №1 г. Михайловска, №14 с. Надежда Шпаковского района Ставропольского края, ДOME детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя.

Положения, выносимые на защиту:

1. Концепция патриотического воспитания курсантов военного вуза, основанная на идеях аксиологического подхода, обуславливающего активность личности по присвоению универсальных гуманистических ценностей: «Человек», «Отечество», «Традиции», «Патриотизм», в которых заключен исторический опыт предшествующих поколений. Присвоение универсальных гуманистических ценностей предполагает актуализацию аксиологического потенциала гуманитарного знания.
2. Модель формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде военного вуза, предусматривающая поэтапное формирование у них мотивационно-ценностного, познавательного, эмоционально-волевого и деятельностно-творческого компонентов. Успешностью уровней сформированности искомых качеств становятся социальные, педагогические и психологические условия.
3. Средства формирования ценностного отношения курсантов к патриотическому воспитанию, основанные на принципе соответствия специфике исследуемых качеств, возможности их использования в обучении гуманитарным дисциплинам, во внеаудиторной деятельности военного вуза.
4. Эффективность разработанной модели, обеспечиваемая последовательностью реализации отобранного и структурированного на её

основе содержания патриотического воспитания курсантов в аксиологизированной образовательной среде, что подтверждается результатами мониторинга уровней сформированности мотивационно-ценностного, познавательного, эмоционально-волевого и деятельностно-творческого компонентов ценностного отношения обучающихся к патриотическому воспитанию.

База исследования: Ставропольское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт) имени В.А. Судца, МОУ СОШ № 19 г. Ставрополя, №1 г. Михайловска, №14 с. Надежда Шпаковского района Ставропольского края, Дом детского творчества Октябрьского района г. Ставрополя, Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования, Военная Академия тыла и транспорта, Военный инженерно-технический университет г. Санкт-Петербурга.

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось поэтапно в течение пяти лет (2002-2007 г.г.).

На первом этапе – поисково-теоретическом (2002-2003 г.г.) - изучалась и анализировалась философская, психологическая, педагогическая литература; определялись исходные параметры исследования, проводился анализ современного состояния проблемы, степени её разработанности, что позволило сформулировать исходные позиции исследования. Результатом явилось определение проблемного поля, разработка исследовательского аппарата и структуры диссертационной работы.

На втором этапе – экспериментально-поисковом (2003-2006 г.г.) - проводилась проверка гипотезы исследования, разрабатывалась программа экспериментальной работы, осуществлялся формирующий и констатирующий эксперименты, в процессе которых обосновывалась система формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде военного вуза, определялись технология внедрения и алгоритм апробации проектируемой модели, экспериментально проверялась её эффективность.

На третьем этапе – обобщающем (2006-2007 г.г.) - осуществлялись анализ и уточнение данных, полученных в ходе экспериментальной работы, внедрение разработок исследования в массовую практику, систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, оформление текста диссертации.

Объем и структура диссертации. Диссертация объемом 242 страницы состоит из введения (11 с.), двух глав (1-я - 77 с., 2-я - 72 с.), заключения (5 с.), списка литературы, включающего 247 наименований, 7 приложений. Текст диссертации содержит 9 таблиц, 4 рисунка и 3 схемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая

значимость, характеризуется экспериментальная база и этапы исследования, представляются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов выполненной работы.

В первой главе *«Теоретические аспекты аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов в современной системе высшего военного образования»* определяется терминологическое поле исследования, обосновывается аксиологический подход к пониманию феномена патриотического воспитания в научной литературе, исследуются тенденции патриотического воспитания курсантов в условиях военных вузов Российской Федерации, анализируются наиболее эффективные методы и формы патриотического воспитания, применяемые в образовательном процессе военных вузов.

Со времён становления человеческого общества проблема формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию молодого поколения является актуальной. Анализ работ античных философов (Платон, Аристотель, Цицерон и др.) показал, что в них содержатся размышления о роли воспитания и воспитателя в жизни общества. Древнегреческие мыслители пришли к пониманию того, что существует единое ценностное начало, которое объединяет понятия «доброе», «прекрасное», «истинное». Патриотизм отражает отношение людей к прошлому, настоящему и будущему, он формируется в процессе исторического развития народов и показывает их отношение к территории, на которой они проживают, к окружающей природе, культуре, к своим соотечественникам. Исторически элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям формируются уже в древности.

В разработанной в исследовании таблице (табл. 1, с. 39) предпринята попытка аккумулировать ретроспективный анализ идей патриотического воспитания молодого поколения в трудах философов, государственных деятелей, писателей, педагогов. Нами выделены шесть периодов: 1) Древняя Русь; 2) XIV-XVII в.в.; 3) XVIII век, включающий три подпериода: 1-я треть XVIII века, 2-я треть XVIII века и последняя треть XVIII века; 4) XIX век; 5) XX век; 6) конец XX века – начало XXI века.

Понятие патриотического воспитания в Древней Руси отождествляется с готовностью защищать свое Отечество от иноземных захватчиков. Воспитание подрастающих поколений в период XIV-XVII веков основывается на любви к Родине и почитании предков. В XVIII веке патриотическое воспитание характеризуется как любовь к родному языку, культуре и истории, формирование патриотических чувств основывается на привитии гордости за родную землю. Патриотическое воспитание в XIX веке опирается на принципы народности, воспитания в семье, в процессе трудовой деятельности. Переломным моментом в хронологии исследуемой проблемы является XX век. В эту временную эпоху воспевается советский патриотизм, воспитание на идеалах социализма и коммунизма. Широкое распространение получает партийность и засилье идеологии. Конец XX века можно охарактеризовать как период глубочайшего кризиса и отсутствия единой общегосударственной

идеи патриотизма. Однако в начале XXI века данная проблема вновь приобретает существенное значение в государственной политике в области образования. Принимается ряд документов по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации федерального уровня, в которых акцентируется внимание образовательных учреждений на усилении значимости аксиологического подхода к патриотическому воспитанию молодежи, в том числе и студенческой. Таким образом, каждый из этих периодов имел характерные черты и свои особенности, что обусловлено изменяющейся государственной политикой, общественным сознанием, взглядом на роль и значение патриотического воспитания подрастающего поколения.

В главе рассмотрены содержательные характеристики структурных компонентов феномена «патриотическое воспитание»: «патриотизм», «воспитание», уточнено содержание понятия «ценностное отношение курсантов к патриотическому воспитанию» как качества личности с позиций современной педагогики.

Анализ философской, психологической и педагогической литературы показал, что осмысление понятия патриотического воспитания, его структуры, содержательных характеристик ведется на протяжении длительного исторического периода времени. В науке пока нет однозначного толкования понятия исследуемого феномена, что в значительной мере определяется не только глобальностью и сложностью проблемы, но и разнонаправленностью подходов к его исследованию. При рассмотрении понятия «патриотизм» наиболее близким к обоснованию его сущности представляется определение А.Д. Лопухи, рассматривающего патриотизм как системное качество, которое проявляется в отношении личности к социуму (отдельной личности или обществу в целом), к материальным ценностям и формируется в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений.

В настоящее время выделяется ряд подходов к определению феномена патриотизма: аксиологический, деятельностный, гуманистический, личностный. Согласно аксиологическому подходу, патриотизм есть не что иное, как реализация идеально ценностных целей, предметный мир, взятый под углом зрения его значения для человека. С позиций деятельностного подхода патриотизм есть способ регуляции, сохранения, воспроизведения и развития общества. При гуманистическом подходе внимание акцентируется на совершенствовании человека как субъекта нравственной культуры. Личностный подход, при котором под патриотизмом понимаются, в первую очередь, свойства и качества, характеризует человека в активно-творческом плане. Методологической основой исследования является аксиологический подход, так как именно он предоставляет наибольшую возможность будущему офицеру позитивно соотнести ценности жизни и ценности отечества для реализации потребностей и интересов личности, лежащих в основе ее профессиональной деятельности.

В работе показано, что сформированное у курсанта высокоидейное чувство любви к Родине является частью общей культуры личности. Процесс

формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов обуславливается особенностями их воинской и служебной деятельности. Следует отметить, что он осуществляется преимущественно в условиях военного учебного заведения, особая роль которого состоит в том, что оно призвано превратить общечеловеческие ценности в систему духовно-профессиональных качеств личности офицера. Доминанту вышеназванных качеств составляют воинский патриотизм, воинский долг, офицерская честь, воинская дисциплина.

В качестве основных направлений патриотического воспитания курсантов в современных условиях мы выделяем следующие: привлечение курсантов к активному изучению традиций героического прошлого старших поколений, к сбору и обобщению материалов о боевых подвигах патриотов Родины, к увековечиванию знаменательных событий и их участников, пропаганда героики сегодняшних будней воинского труда офицеров; воспитание любви к армии через познание общей культуры.

Диссертационное исследование нацелено на обоснование аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов, поэтому одним из основных направлений по совершенствованию данного процесса считаем усиление аксиологической направленности цикла социально-гуманитарных дисциплин и обогащение содержания патриотического воспитания в военном вузе. В работах Е.В. Бондаревской, Е.П. Белозерцева, Л.П. Разбегаевой, В.В. Серикова и др. раскрывается специфика гуманитарного познания в процессе обучения, которая заключается в неразрывной связи знания и отношения к нему, особой роли личностных смыслов.

В ходе исследования мы пришли к убеждению, что при организации патриотического воспитания будущих офицеров необходимо учитывать следующие обстоятельства. Во-первых, нельзя обучать не воспитывая, это взаимосвязано. Во-вторых, процесс социализации личности будущего офицера целесообразно осуществлять двумя путями: в ходе стихийного влияния на него обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе обучения и воспитания в вузе.

Было выявлено, что одним из путей решения вышеназванных проблем может стать создание системы патриотического воспитания. В ходе исследования мы пришли к убеждению, что система формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов военных вузов должна включать: 1) определенный порядок действий администрации, профессорско-преподавательского состава кафедр и циклов, командиров воинских подразделений и других специалистов (психолога, социолога); 2) разработка концепции и программы экспериментальной деятельности; 3) наличие педагогических условий реализации программы экспериментальной работы. Указанные подходы реализовывались в ходе эксперимента и отражены в диссертации.

Анализ теории и практики патриотического воспитания курсантов в военных вузах Российской Федерации (А.В. Барабанщиков, С.М. Бурда, С.С. Соловьев, А.Д. Лопуха и др.) позволил определить тенденции как

положительные, так и негативные. Положительными тенденциями являются следующие: 1) постепенное превращение патриотизма из составной части общей системы воспитания в идею, способную стать самостоятельной основой для обеспечения высокого морального и патриотического духа будущего офицера российской армии; 2) стремление различных категорий субъектов воспитания понять сущность, содержание патриотического воспитания курсантов и на основе этого внести изменения в структуру и методику процесса формирования ценностного отношения курсантов к патриотизму; 3) активное использование в патриотическом воспитании будущих офицеров традиций государства, российской армии, региона, в котором функционирует учебное заведение.

Негативные тенденции в процессе патриотического воспитания курсантов заключаются: во-первых, в проявляющемся прагматизме сознания курсантов как результате воздействия внешних и внутренних условий и факторов; во-вторых, в снижении педагогической культуры субъектов процесса воспитания будущих офицеров. Не во всех военных вузах сложилась система работы в исследуемом направлении. По нашему мнению, эффективность работы в области патриотического воспитания будущих офицеров можно повысить, придав данному процессу более целенаправленный характер, создав определенную систему, задействовав неиспользованные резервы и осуществляя поиск современных способов воспитания. Актуален вывод Л.Н. Ховриной, по мнению которой, «настало время вернуться к традициям старой российской военной школы, которая во главу угла ставила нравственное воспитание офицера, формирование его личности, общей и профессиональной культуры». Аналогичной точки зрения придерживаются А.М. Саранов и С.В. Куликова, считающие, что основные идеи прошлого являются актуальными и в настоящее время.

Таким образом, создаваемая в военном вузе аксиологизированная образовательная среда по проблеме патриотического воспитания курсантов высшего военного учебного заведения адекватна преобразованиям в обществе, предъявляющим новые требования к профессиональной подготовке и личности будущего офицера; базовое профессиональное образование обогащается гуманистическим содержанием, что в свою очередь, оказывает влияние на процесс формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсанта.

Во второй главе *«Технологическое обеспечение аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов в образовательном пространстве военного вуза»* представлена модель формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде военного вуза и технология её реализации, описана организация экспериментальной работы, дан анализ результатов проведенного исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе Ставропольского высшего военного авиационного инженерного училища (военного института) имени В.А. Судца. В ней приняли участие 300 курсантов (факультеты

«Авиационное вооружение» и «Авиационное оборудование»); 50 преподавателей, командиров подразделений и офицеров воспитательных структур.

На этапе констатирующего эксперимента был зафиксирован исходный уровень сформированности у курсантов ценностного отношения к патриотическому воспитанию. На данном этапе изучение состояния данной проблемы осуществлялось в процессе наблюдения, бесед, интервьюирования, анкетирования курсантов, офицеров и преподавателей. Интерпретация результатов проведенных исследований позволила определить уровень сформированности знаний и патриотических качеств у курсантов; степень и качество информированности личного состава по проблеме; эффективность влияния субъектов и средств воспитания на формирование у будущих офицеров знаний по вопросам патриотического воспитания; умение респондентов оценивать события, происходящие в стране с позиции интересов народа и государства в целом; выявить, какой вид деятельности наиболее эффективно влияет на формирование качеств патриота у будущих офицеров. На диагностическом этапе исследования с преподавателями была отмечена недостаточная ориентированность нормативно-образовательных документов, учебников и пособий на формирование ценностного отношения к патриотизму как социально значимой ценности, отсутствие в учебно-методических комплексах гуманитарных дисциплин методики развития у курсантов рассматриваемого личностного образования; недостаточная подготовленность преподавателей и командиров к целенаправленной работе в исследуемом направлении.

Для определения уровня сформированности у курсантов ценностного отношения к патриотическому воспитанию в исследовании разработаны критерии готовности курсантов к овладению знаниями по патриотическому воспитанию и участию в воспитательной работе в условиях военного вуза с проекцией на будущую профессию. В качестве основания для выделения критериев послужили методологические положения А.А. Аронова, А.В. Барабанщикова и др. об уровнях становления личности будущего офицера в период профессиональной подготовки. Объективной основой критериев, по их мнению, является практическая деятельность человека, а субъективной – мотивы этой деятельности. Опираясь на указанное положение, а также данные диагностического исследования были выделены следующие компоненты: 1) мотивационно-ценностный, 2) познавательный, 3) эмоционально-волевой, 4) деятельностно-творческий. Каждый из компонентов отношения к патриотическому воспитанию как социально значимой ценности обладает определенной функциональной заданностью: мотивационно-ценностный реализует информационную функцию, познавательный – смысловую функцию, эмоционально-волевой – функцию эмоционально-волевого направления, деятельностно-творческий – регулятивную функцию.

В тексте диссертации содержится подробное описание компонентов, показателей сформированности у курсантов ценностного отношения к патриотическому воспитанию.

Результаты констатирующего эксперимента послужили предпосылкой для разработки концептуальных подходов к процессу формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в училище. Этот этап можно охарактеризовать как этап разработки программы жизнедеятельности курсантов в рамках эксперимента. Теоретико-методологической основой Концепции стали личностно ориентированные подходы в обучении и воспитании, разработанные в трудах отечественных педагогов Е.П. Белозерцева, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, И.А. Колесниковой, В.В. Краевского, Л.И. Новиковой, В.В. Серикова и др.; в них обстоятельно исследуются закономерности процесса воспитания, поддерживается необходимость учета специфики общественных отношений. В Концепции раскрываются типические черты личности, требования к воспитанию, в том числе и патриотическому, вытекающие из объективных потребностей общества и развития индивидуальности человека.

На этапе формирующего эксперимента определены основные направления в содержании образовательной деятельности училища, её приоритетной направленности на формирование и развитие ценностного отношения к патриотизму у курсантов военного вуза; осуществлен подбор эффективных форм, методов и основных средств; спроектирована трехкомпонентная модель процесса формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов, позволившая выйти на гарантированный качественный результат.

Спроектированная в исследовании модель построена на научных подходах, обоснованных в работах Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, А.М. Моисеева, В.М. Монахова, А.В. Петровского, Л.П. Разбегаевой, Л.Ф. Савиновой и др. Модель процесса формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в условиях военного вуза включает три модуля: методологический, содержательный и организационно-деятельностный. (схема 1)

В методологическом модуле обозначена цель, выделены основополагающие принципы, направления работы. Второй модуль - содержательный - определяет ценностную направленность учебной деятельности в аксиологизированной образовательной среде, прежде всего дисциплин гуманитарного цикла. Третий модуль - организационно-деятельностный - предусматривает создание образовательного пространства вуза и его эффективное использование как в аудиторной, так и внеаудиторной деятельности с курсантами по формированию у них ценностного отношения к патриотическому воспитанию.

I. Методологический модуль.

Цель: развитие у курсантов ценностного отношения к патриотизму как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Задачи: выявление теоретических основ аксиологизации образовательной среды военного вуза; определение роли и места ценностного отношения к патриотическому воспитанию в системе подготовки будущего военного специалиста; разработка содержания, форм, методов и средств, обеспечивающих эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания курсантов.

Методологические основы аксиологического подхода: труды Е.П. Белозерцева, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, Л.С. Выготского, М.С. Каган, И.А. Колесниковой, Л.П. Разбегаевой, А.М. Саранова, В.А. Слостенина, Г.И. Чижаковой и др.

Принципы: научность; гуманизм; приоритетность исторического прошлого российского государства и его традиций; единство теории и практики; системность, преемственность; учет этнопсихологических особенностей; единство форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Направления деятельности: научно-теоретическое, информационно-разъяснительное, педагогическое.

II. Содержательный модуль (аксиологически насыщенное содержание).

Методы: убеждение, упражнение, критика и самокритика, самовоспитание, опосредованное педагогическое воздействие, поощрение и принуждение, пример.

Формы: лекции, беседы, конференции и семинары, встречи с ветеранами войн, сотрудниками музеев, библиотек.

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины,
- математические, общие и естественно-научные,
- общепрофессиональные (общетехнические),
- военные и военно-специальные,
- оперативно-тактические,
- стажировки и практики,
- факультативный курс «Патриотизм: основы»

- Клуб «Патриот»,
- Музей Боевой славы Вооруженных Сил Российской Федерации,
- Походы по местам боевых сражений на Северном Кавказе,
- Вахты памяти,

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

ВОСПИТАТЕЛЬ

III. Организационно-деятельностный модуль (образовательное пространство учреждения).

Формы: экскурсии, соревнования, беседы, конференции.

СВВАИУ



Образовательное пространство вуза

Условия:

социальные

педагогические

психологические

Технология реализации модели

разработка диагностического инструментария

информационный банк данных

подготовка преподавателей, командиров на курсах повышения квалификации

программы спецкурсов, факультативов, их дидактико-методическое обеспечение

Клуб «Патриот»

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание системы формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе.
2. Эффективное использование возможностей образовательного пространства вуза в подготовке духовно развитого и высокопатриотичного специалиста.

Схема 1. Модель формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде военного вуза

В качестве приоритетных направлений в патриотическом воспитании курсантов нами выделены три направления: 1) научно-теоретическое, 2) информационно-разъяснительное, 3) педагогическое.

1. *Научно-теоретическое* - ориентация деятельности преподавательского и командирского состава на активизацию исследований в сфере патриотического воспитания курсантов, использование результатов этих разработок в практической деятельности; обоснование и обогащение содержания учебно-воспитательного процесса посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного и других компонентов, важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, а также современной военной мысли.
2. *Информационно-разъяснительное* - утверждение патриотизма как конституционного долга, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах курсантов.
3. *Педагогическое* - использование всего многообразия образовательных и информационных технологий с учетом особенностей курсантов различных курсов обучения, регулярное издание методических пособий, освещающих эту сферу деятельности с учетом педагогических инноваций в теории и практике.

Данные направления организации патриотического воспитания курсантов имеют целью наиболее гармоничное развитие личности, органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.

В ходе исследования определено, что фундаментом формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов служит не только образовательный процесс, но и образовательное пространство учреждения. Образовательное пространство вуза включает образовательные учреждения (школы г. Ставрополя и Ставропольского края, детские дома, вузы); воинские части, военкоматы городов и районов края, республик Северного Кавказа; краевой историко-краеведческий музей; краевая научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова; драматический театр им. М.Ю. Лермонтова и краевой архив. Формирующий эксперимент показал, что взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми учреждениями города и края способствует повышению эффективности процесса патриотического воспитания молодых людей, позволяет полнее реализовать принцип преемственности, так как каждая структура учреждений образовательного пространства располагает информационным фондом в своей сфере деятельности.

Анализ организации образовательного процесса в вузе позволил нам определить условия успешной реализации разработанной модели процесса формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию будущих офицеров. В исследовании они представлены в виде трех групп: 1) социальные; 2) педагогические; 3) психологические.

Технология реализации спроектированной модели предполагает разработку диагностического инструментария (Анкета для курсантов «Ваше отношение к проблеме патриотического воспитания» и Опросник для преподавателей и командиров); аксиологически насыщенное содержание гуманитарных и социально-экономических дисциплин (формирование ценностного отношения к патриотизму как социально значимой ценности обуславливается спецификой усвоения знаний о ценности патриотического воспитания, его эмоциональной оценкой). В ходе формирующего эксперимента реализовывались программы спецкурсов, факультативов и их дидактико-методическое обеспечение (например, факультативные занятия по дисциплине «Иностранный язык» в рамках проведения военно-научной работы с курсантами); подготовку преподавателей и командиров на курсах повышения квалификации; создание информационного банка данных (организован при методическом кабинете училища и включает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по патриотическому воспитанию в системе высшего военного образования Российской Федерации; материалы об опыте различных военных вузов Российской Федерации по организации процесса патриотического воспитания в учебной и внеаудиторной деятельности).

В рамках экспериментальной работы эффективно использовались мероприятия клуба «Патриот», в основу создания которого легли идеи развития личности курсанта с позиции гражданского долга, патриотизма, морального совершенствования. Созданное как одно из направлений опытной работы - поисковое, научно-исследовательское движение курсантов вышло за пределы локального научного исследования и развивалось в русле региональной программы по патриотическому воспитанию молодежи Ставропольского края.

Для повышения научно-методического уровня преподавателей и командиров были проведены курсы повышения квалификации по соответствующей теме, по окончании которых был зафиксирован более высокий уровень их подготовки в вопросах патриотического воспитания будущих офицеров, возросло желание обучающихся к изучению данной проблемы. Для курсантов разработана программа факультативного курса «Ценностные основы патриотического воспитания личности будущего специалиста», целями и задачами которой являются: воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека; формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей профессиональной деятельности; создание условий для освоения курсантами мировой культуры, в первую очередь, через изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов России; максимальное развитие познавательных интересов курсантов.

На заключительном этапе экспериментальной деятельности был проведен сравнительный анализ зафиксированных на каждом этапе уровней сформированности у курсантов ценностного отношения к патриотическому воспитанию. Динамика развития применяемых критериев отражена на рисунке 1.

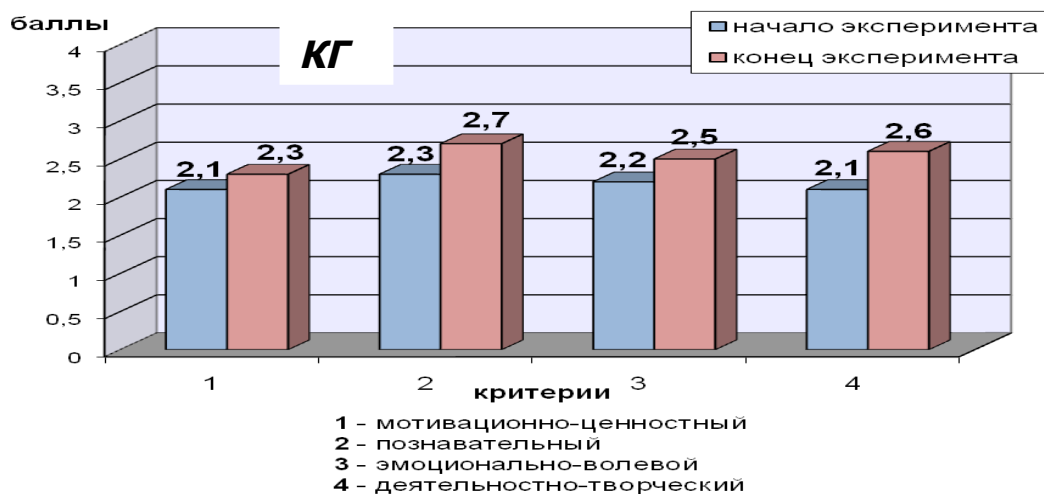
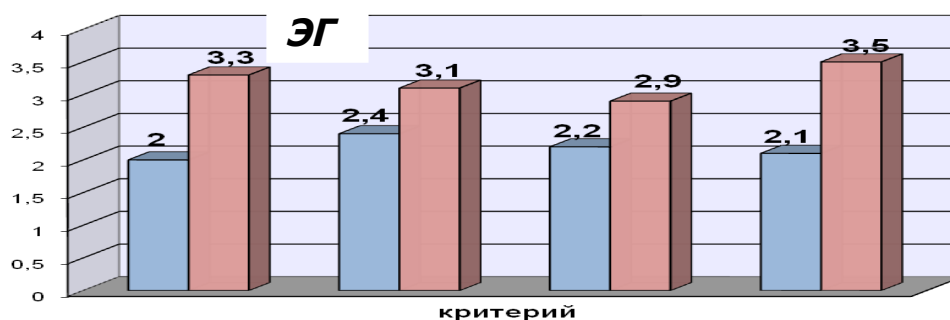


Рис. 1. Динамика изменения уровня сформированности у курсантов ценностного отношения к патриотическому воспитанию в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах (в баллах) на начальном и заключительном этапах эксперимента

При сравнении результатов эксперимента по всем четырем компонентам в контрольной и экспериментальной группах прослеживается существенная разница. В экспериментальной группе наблюдается значительное увеличение по таким показателям, как мотивационно-ценностный и деятельностно-творческий. Это является свидетельством динамики изменения развития этого личностного образования у будущих офицеров в ходе эксперимента.

Для более точной и корректной оценки данных проведенного педагогического эксперимента мы использовали методику, разработанную известным социологом С. Стауффером. Полученные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня сформированности у курсантов ценностного отношения к патриотическому воспитанию

группа	характеристика до эксперимента	характеристика после эксперимента	происшедшие изменения
мотивационно-ценностный критерий			
экспериментальная	$x_1 = 2,0$	$x_2 = 3,3$	$x_2 - x_1 = 1,3$
контрольная	$y_1 = 2,1$	$y_2 = 2,3$	$y_2 - y_1 = 0,2$

познавательный критерий			
экспериментальная	$x_1 = 2,4$	$x_2 = 3,1$	$x_2 - x_1 = 0,7$
контрольная	$y_1 = 2,3$	$y_2 = 2,7$	$y_2 - y_1 = 0,4$
эмоционально-волевой критерий			
экспериментальная	$x_1 = 2,2$	$x_2 = 2,9$	$x_2 - x_1 = 0,7$
контрольная	$y_1 = 2,2$	$y_2 = 2,5$	$y_2 - y_1 = 0,3$
деятельностно-творческий критерий			
экспериментальная	$x_1 = 2,1$	$x_2 = 3,5$	$x_2 - x_1 = 1,4$
контрольная	$y_1 = 2,1$	$y_2 = 2,6$	$y_2 - y_1 = 0,5$

Результаты экспериментальной работы дают основания рассматривать приведенный нами вариант построения педагогического процесса как эффективное средство формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза.

В *заключении* сформулированы выводы проведенного исследования:

1. Патриотическое воспитание определяется как воспитание ценностей, которые выступают в качестве приоритетных целей в самодвижении личности будущего офицера к идеалу, стимулирующие потребность личности к профессиональному самосовершенствованию.
2. В ходе анализа проблемы аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов в современной системе военных вузов выявлены педагогические условия эффективности работы в исследуемом направлении. Это направленность образовательного процесса на формирование и развитие мотивационно-ценностного, познавательного, эмоционально-волевого, деятельностно-творческого компонентов готовности курсантов к овладению знаниями по патриотическому воспитанию; использование в учебно-воспитательном процессе идей аксиологически направленной концепции патриотического воспитания курсантов, что способствует подготовке специалиста с четкой направленностью интересов, а, следовательно, и деятельности личности в исследуемом направлении; организация внеаудиторной деятельности курсантов в рамках разработанной программы воспитательной работы (что стимулирует развитие исследовательских, творческих способностей курсантов, их стремление к непрерывному приобретению знаний); аксиологическая среда гуманитарных дисциплин, представленная в исследовании как совокупность условий, обуславливающих активность личности по присвоению гуманистических ценностей (любовь к Отечеству, развитие чувства национального самосознания и уважения к другим народам; воспитание чувства ответственности по отношению к традициям, исторической памяти к героическому прошлому страны и её Вооруженных Сил; приобретение опыта ценностного самоопределения).
3. Теоретически обоснована и реализована в экспериментальных условиях модель формирования ценностного отношения к патриотическому

воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде военного вуза.

4. Эффективность обоснованной в исследовании модели обеспечивается последовательностью реализации на её основе содержания компонента по патриотическому воспитанию будущих офицеров, экспериментальной проверкой, направленной не только на определение уровня сформированности у курсантов позитивного отношения к патриотическому воспитанию (базирующегося на мотивационно-ценностном, познавательном, эмоционально-волевом и деятельностно-творческом компонентах), но и на оценку уровня эффективности сформированной системы работы с контингентом обучающихся.

Результаты подтвердили первоначально выдвинутую гипотезу, показали научную, теоретическую и практическую значимость аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов, а также обозначили перспективы дальнейшего исследования по этой проблеме.

Прогностический потенциал исследования обусловлен возможностью организации на его основе дальнейших изысканий по проблеме подготовки профессорско-преподавательского состава военных вузов, ориентированных на реализацию идей аксиологического подхода к патриотическому воспитанию курсантов в аксиологизированной образовательной среде.

Основные научные результаты, полученные соискателем в процессе исследования, отражены в следующих публикациях:

1. **Чепурина, И.В. Модель процесса формирования ценностного отношения к патриотическому воспитанию будущих офицеров [текст] /И.В. Чепурина// Вестник СГУ. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. - № 55. – С. 66-73. (0,6 п.л.) (входит в «Перечень...» рецензируемых изданий ВАК РФ)**
2. Чепурина, И.В. Формирование патриотизма у будущих офицеров как целостный процесс [текст] /И.В. Чепурина// Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. - № 14 (69). – С. 165-168. (0,4 п.л.)
3. Чепурина, И.В. Патриотическое воспитание будущих офицеров в военном вузе [текст] /И.В. Чепурина// Гуманитарные и социально-экономические науки. – Ростов-на-Дону: Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы ЮФУ, 2007. - №1. - С. 208-213. (0,5 п.л.)
4. Чепурина, И.В. Современные методы обучения иностранным языкам в военном вузе [текст] /И.В. Чепурина, В.Л. Чунова// Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование – 2005». Том 41. – Днепропетровск: Наука и образование, 2005. – С. 51-53. (0,1 п.л.)
5. Чепурина, И.В. К вопросу об организации патриотического воспитания в военном вузе [текст] /И.В. Чепурина// Педагогическая наука и практика –

- региону: Материалы VII региональной научно-практической конференции (8-9 апреля 2005 года, г. Ставрополь, СГПИ)/ Под ред. Л.Л. Редько. – Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2005. – С. 152-154. (0,1 п.л.)
6. Чепурина, И.В. Роль иностранного языка в воспитании патриотических чувств у курсантов военного вуза [текст] /И.В. Чепурина// Проблемы обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса: Материалы 50-й Юбилейной научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону», посвященной 60-летию Победы в Великой Отечественной войне (5-25 апреля 2005 г.). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – С. 43-45. (0,1 п.л.)
 7. Чепурина, И.В. Некоторые особенности воспитания патриотизма у курсантов военного вуза [текст] /И.В. Чепурина// Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 3-5 октября 2005 г. / Науч. ред. А.Б. Мулик. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2005. – С. 286-288. (0,1 п.л.)
 8. Чепурина, И.В. Иностранный язык как средство воспитания чувства патриотизма у курсантов военного вуза [текст] /И.В. Чепурина// Пути дальнейшего совершенствования подготовки инженерно-технических кадров для авиации ВС РФ в современных условиях: Материалы докладов VII межвузовской научно-методической конференции, г. Ставрополь, 26-28 мая 2005 г. – Ставрополь: Изд-во СВВАИУ (ВИ), 2005. – С. 139-142. (0,2 п.л.)
 9. Чепурина, И.В. Концепция патриотического воспитания курсантов высшего военного учебного заведения [текст] / И.В. Чепурина// Программа опытно-экспериментальной работы: критерии оценки ее качества: Сборник научно-методических материалов /Под ред. Л.Ф. Савиновой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – С. 52-58. (0,4 п.л.)
 10. Чепурина, И.В. Образовательное пространство военного вуза как условие развития патриотических чувств у будущих военных специалистов [текст] /И.В. Чепурина// Алиевские чтения: научная сессия преподавателей и аспирантов университета / Материалы научной сессии в двух частях. – Часть I. – Карачаевск: КЧГУ, 2007. - С. 355-357. (0,1 п.л.)
 11. Чепурина, И.В. Проблема патриотизма в отечественной педагогике [текст] /И.В. Чепурина// Гуманитарные науки: новые технологии образования: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, г. Махачкала, 17-18 мая 2007 г.: В 2 ч. Часть 2. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – С. 185-189. (0,2 п.л.)
 12. Чепурина, И.В. Патриотическое воспитание будущих офицеров военного вуза в условиях полиэтничного региона [текст] /И.В. Чепурина// Материалы X Международной научно-практической конференции «Взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования». Том 2. – Смоленск - Москва, 2007. – С. 155-160. (0,4 п.л.)

Чепурина Ирина Владимировна

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

АВТОРЕФЕРАТ

Формат 60x84,16. Бумага офсетная.
Объем – 1 п.л. Тираж 100 экз.