

На правах рукописи

УМАРГАДЖИЕВ
Магомед Узарханович

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЁЖИ**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Махачкала – 2008

Диссертация выполнена в ГОУ ВПО
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель - Заслуженный деятель науки РД,
доктор педагогических наук профессор
Маллаев Джафар Михайлович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук профессор
Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович

доктор педагогических наук профессор
Семенов Курман Борисович

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Чеченский государственный университет»

Защита диссертации состоится «25» декабря 2008 года в 14.00 часов, на заседании диссертационного совета Д 211.051.04 по присуждению ученой степени кандидата и доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57, ауд. 140.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Автореферат выставлен на сайте ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». Адрес сайта www.dgpi.ru

Автореферат разослан « 24 » ноября 2008 года.

Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат педагогических наук
профессор

Ш. А. Мирзоев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях возрождения России и российского общества, повышения престижа армии и военных профессий, усиления внимания к социально-бытовым условиям военнослужащих, модернизация и реформирование образования, рассматриваемого как приоритетный национальный проект, должна быть ориентированно на подготовку личности осознающей значимость и величие страны, его место в мировом сообществе, готового стать на защиту его интересов и т.д..

Современные тенденции в области образования характеризуются повышением интереса к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, попытками вернуть доверие молодёжи к службе в армии и военным профессиям в связи с чем актуальное значение приобретают проблемы военно-патриотического воспитания личности и формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи. Кроме того, актуальность военно-патриотического воспитания личности обусловлена объективной необходимостью с точки зрения современной социально – экономической ситуации поскольку на современном этапе особую значимость приобретает готовность личности защищать интересы России, представлять себя в качестве гражданина и патриота, наличие положительного отношения к армии, чувства сопричастности к достижениям Отечества на мировом уровне и т.д..

Анализ психолого-педагогической и другой литературы показывает, что различные аспекты проблем патриотического воспитания, профессиональной ориентации и подготовки молодежи к службе в армии находились в центре научных интересов ученых, практических педагогов, психологов, руководителей образовательных учреждений, военкоматов и т.д..

Исследованию проблем ориентации учащейся молодежи на военные профессии посвящены работы Л. А. Кандыбовича, В. Ф. Ковалевского, А. Д. Лизичева, И. Н. Панина, В. П. Петрова, А. Т. Ростунова, И. А. Скородумова, Н. П. Федосеева и др.

Различные психологические аспекты направленности личности исследованы в работах Л. И. Божовича, А. Г. Ковалева, А. Н. Леонтьева, Б. С. Мерлина, К. К. Платонова, А. Рудика, А. И. Щербакова и др. которые рассматривают ее как элемент мотивационной сферы личности наряду с потребностями.

В педагогическом плане проблема направленности личности исследуется М. Е. Дурановым, А. Т. Куракиным, Л. И. Новиковой, Л. Я. Рувинским и др., а ее профессионально ориентационный аспект изучен Е. А. Климовым, Е. М. Павлютенковым, А. Д. Сазоновым, Б. А. Федоришиным и др.

Проблема военно-профессиональной направленности исследована в работах А. И. Александрова, А. В. Барабанщикова, М. И. Дьяченко, Т. Г. Егорова, Ю. П. Зуева, М. П. Коробейникова, Г. Д. Лукова, В. Ф. Пирожкова, А. М. Столярова, Н. Ф. Феденко и др.

Несмотря на достаточную разработанность и значительное количество исследований проблема формирования военно-профессиональной направленности молодежи не получила теоретического обоснования с позиций изменения социально-экономических отношений, образовательных парадигм и программ.

Следовательно, своего научно-методического обоснования требуют вопросы формирования военно-профессиональной направленности через разрешение противоречий между:

- *необходимостью подготовки выпускников к военно-профессиональной деятельности в условиях доминирования информации, высоких технологий и отсутствием научно обоснованных механизмов ее обеспечения;*
- *стремлением молодежи к военно-профессиональной деятельностью и психологической, нравственной, экономической, правовой неподготовленностью к этой деятельности;*
- *необходимостью переориентации учебно-воспитательного процесса на формирование гражданина и патриота и отсутствием соответствующих условий (учебно-методическая и учебно-материальная базы, педагогические кадры и т.д.);*
- *изменением социально-нравственных, экономических, идеологических ориентиров развития российского общества в мире и традиционными механизмами решения задач патриотического воспитания;*
- *позитивным отношением молодежи к военно-профессиональной деятельности и отсутствием эффективной системы военно-профессиональной ориентации;*
- *необходимостью совершенствования содержания и форм военно-патриотического воспитания, ориентации молодежи на военную службу, военные профессии и отсутствием механизма обоснованного отбора оптимального содержания и т.д.*

Приведенные противоречия обуславливают актуальность исследования, проблемой которого выступает обоснование механизма и условий совершенствования системы военно-профессиональной ориентации допризывной молодежи, что и определило выбор темы диссертационного исследования: **«Социально-педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи».**

Цель исследования – обоснование социально-педагогических условий формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Объект исследования – содержание и процесс формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Предмет исследования – условия формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Гипотеза исследования – формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодежи в новых социально-экономических условиях, будет эффективной если:

- обеспечить системный подход к патриотическому воспитанию как основе формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи;
- рассматривать военно-профессиональную направленность как положительное отношение к военно-профессиональной деятельности и службе в армии, осознание гражданского долга, варианта военно-профессиональной карьеры;
- моделировать содержание и условия обеспечения военно-профессиональной направленности допризывной молодежи формирование положительного отношения к военно-профессиональной деятельности и службе в армии;

Задачи исследования:

1. Обоснование роли и места патриотического воспитания молодежи в военно-профессиональной ориентации личности.
2. Анализ степени изученности проблемы военно-патриотического воспитания в педагогической теории и практике.
3. Выявление содержания военно-профессиональной направленности допризывной молодежи
4. Разработка модели формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи с выявлением форм, методов и средств обеспечивающих позитивное отношение к военно-профессиональной деятельности допризывной молодежи.
5. Экспериментальная проверка эффективности модели формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи в условиях существующей практики военно-профессиональной ориентации.

Методологическая основа исследования. Методологической основой исследования выступают общенаучные системный, деятельностный и другие подходы, научные концепции: деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Э. В. Ильенков, А. Н. Леонтьев, Д. М. Маллаев, С. Л. Рубинштейн, Г. Д. Суходольский, Э. Г. Юдин и др.); направленности личности (Л. И. Божович, М. Е. Дуранов, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, К.К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, П. А. Рудик, А. И. Щербаков и др.); социального и педагогического управления (В. Г. Афанасьев, Ю. К. Васильев, В. Я. Ельмеев, Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков, Э. Г. Юдин и др.); профессиональной направленности и профессионального самоопределения молодежи (С. Я. Батышев, Н. Н. Захаров, Е. А. Климов, А. Я. Наин, В. А. Поляков, А. Д. Сазонов, С. Н. Чистякова и др.); военно-профессиональной ориентации (И. Н. Панин, А. Т. Ростунов и др.).

Теоретическая основа исследования. Теоретическую основу исследования составляют теории: ориентации учащейся молодежи на военные профессии (Л. А. Кандыбович, В. Ф. Ковалевский, И. Н. Панин, В. П. Петров, А. Т. Ростунов, И. А. Скородумов, и др.); психологической направленности личности (Л. И. Божович, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов и др.); профессиональной ориентации

(Е. А. Климов, Е. М. Павлютенков, А. Д. Сазонов, Б. А. Федоришин и др.) ; военно-профессиональной направленности (А. И. Александров, А. В. Барабанщиков, М. И. Дьяченко, Т. Г. Егоров, А. М. Столяров и др.

Методы исследования: изучение и обобщение литературы; сравнительный анализ состояния проблемы в регионе и стране в целом; педагогическое моделирование; экспертная оценка; устный и письменный опросы, наблюдение, изучение учебной документации и результатов деятельности, педагогический мониторинг, констатирующий и формирующий педагогический эксперименты.

Экспериментальная база исследования. Основной объем исследовательской работы выполнен на базе образовательных учреждений г. Махачкалы, Ботлихского и Новолакского районов Республики Дагестан. В эксперименте участвовали военные комиссариаты, учащиеся общеобразовательных школ и кадетских классов (546 человек), студенты института физической культуры и спорта ДГПУ (68 человек), специалисты и военнослужащие пограничной службы РФ (87 человек).

Этапы исследования:

- **проблемно-аналитический этап (1999-2002 гг.)** направлен на изучение отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, анализ практики военно-патриотического воспитания молодежи на различных стадиях развития общества, выявление противоречий, тенденций военно-патриотического воспитания допризывной молодежи, определение цели, объекта, предмета, задач, рабочей гипотезы, выявление начального уровня сформированности военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.
- **экспериментально-аналитический этап (2002-2005 гг.)** предполагал в соответствии с гипотезой исследования разработку региональной модели управления формированием профессиональной направленности допризывной молодежи, и осуществлялась ее экспериментальная проверка. В процессе реализации модели уточнялись содержание процесса военно-профессиональной направленности молодежи, формы и методы организационно-педагогической деятельности, повышения ее эффективности. Отслеживалась динамика количественных и качественных изменений субъектов экспериментального воздействия.
- **итогово-аналитический этап (2005-2008 гг.)** как заключительный этап был направлен на проведение сравнительного анализа и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов, разработку практических рекомендаций для педагогов, специалистов, руководителей образовательных учреждений, участвующих в формировании военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, а также оформление результатов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования заключается в:

- определении и обосновании направления исследования, предметом которого является формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, включающей этапы: формирование положительного отношения к военно-профессиональной деятельности как виду профессиональной карьеры; привлечение молодежи к участию в различных формах допрофессиональной военной подготовки;
- уточнении содержания понятий «военно-патриотическое воспитание», «военно-профессиональная ориентация», «военно-профессиональная направленность личности».
- разработке региональной модели управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, включающей содержание, формы, методы и условия и в совокупности обеспечивающей готовность к военно-профессиональной деятельности личности;
- выделении региональных особенностей функционирования модели (*традиционное уважительное отношение к армии; отсутствие мест постоянной дислокации воинских подразделений; отсутствие региональной структуры военно-профессионального образования; отсутствие опыта ведения боевых действий; отношение молодежи к службе в армии как пути достижения карьеры; наличие опыта локальных военных конфликтов и т.д.*);

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в определении содержания управления процессом военно-патриотического воспитания и формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, в обосновании подхода, включающего переход от формирования в самосознании молодежи формально-положительного отношения к военно-профессиональной деятельности к формированию у нее отношения к данному виду деятельности как средству реализации своих потребностей, интересов, профессиональной направленности, более успешной социально-профессиональной адаптации и т.д..

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная региональная модель нацелена на военно-патриотическое воспитание и управление процессом формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, включающей индивидуальный, районный, республиканский уровни, подготовке рекомендации являющихся методической основой деятельности практических работников с учащимися по данному направлению.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования обеспечиваются методологической базой выполненной работы, опорой на системный подход в исследовании, использованием комплекса методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, научно обоснованным экспериментом, в котором поэтапно проверялась эффективность разработанной мо-

дели, количественным и качественным анализами полученных данных, их репрезентативностью.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на республиканских сборах военных комиссаров Республики Дагестан (2003 г.), межрегиональной научно-практической конференции по проблеме военно-патриотического воспитания молодежи (Махачкала, 2004 г.), ежегодных (2000-2003 гг.) заседаниях военного совета, в воинских частях, расположенных на территории Дагестана, на совещаниях работников образования, курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров. Публикации автора внедрены в общеобразовательных школах Республики Дагестан при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

На защиту выносятся следующие положения:

- военно-профессиональная направленность допризывной молодежи, включающая этапы: формирование положительного отношения к военно-профессиональной деятельности как виду профессиональной карьеры; привлечение молодежи к участию в различных формах допрофессиональной военной подготовки;
- содержания военно-профессиональной направленности допризывной молодежи включающее: встречи с ветеранами войн, офицерами военных комиссариатов, войсковых частей и военно-учебных заведений, курсантами вузов и т.д.; диспуты и тематические вечера; недели Вооруженных Сил, экскурсии в войсковые части, конкурсы по «защите» будущей военной профессии.
- региональная модель управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, включающая включает республиканский, районный и индивидуальный уровни с массовой (республиканский), массово-групповой (районный) и индивидуально-групповой (в рамках образовательного учреждения) формами реализации;
- региональные особенности функционирования модели (*традиционное уважительное отношение к армии; отсутствие мест постоянной дислокации воинских подразделений; отсутствие региональной структуры военно-профессионального образования; отсутствие опыта ведения боевых действий; отношение молодежи к службе в армии как пути достижения карьеры; наличие опыта локальных военных конфликтов и т.д.*);
- формы и методы формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы (189 наименований).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, исходная методологическая основа, отмечаются этапы и методы теоретико-экспериментальной работы, научная новизна, формулируются положения, выносимые на защиту, характеризуются теоретическая и практическая значимость, достоверность, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования военно-профессиональной направленности молодёжи» обоснована роль и место патриотического воспитания в формировании военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, определены основные подходы к формированию военно-профессиональной направленности молодёжи, проведен анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике.

Для выяснения роли и места патриотического воспитания в формировании военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, необходимо обратиться к осмыслению содержания системы предусматривающей формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в котором преобладают два подхода:

- первый, где совместная деятельность по патриотическому воспитанию органов, учреждений образования и территориальных военных комиссариатов направлена на формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодежи;
- второй, когда проблема подбора к военно-профессиональной деятельности включена в систему государственной профориентации и психологической поддержки населения.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы показывает, что при всей изученности проблем патриотического воспитания военно-профессиональная направленность не стало еще неотъемлемой частью процесса профессиональной ориентации молодежи, как в условиях образования, так и в повседневной социально-педагогической деятельности общества. С этих позиций назрела потребность в обобщении и сохранении передового опыта патриотического воспитания учащейся молодежи, в создании педагогических основ формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Создание условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи; утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к военно-историческому прошлому, традициям, повышению престижа военной службы; созданию эффективной системы военно-патриотического воспитания будут способствовать: духовно-нравственному, историческому, политико-правовому, патриотическому, профессионально-деятельностному и психологическому развитию, способствующему формированию у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных

и ответственных задач в любой обстановке, способности преодолевать трудности и лишения военной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности.

Таким образом, патриотическое воспитание выступает важным средством военно-профессиональной ориентации, рассматриваемой нами как система специально организованных мер, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении в соответствии с профессиональной направленностью, на различные виды военно-профессиональной деятельности. При этом, целью военно-профессиональной ориентации выступает разрешение противоречия между оптимальным удовлетворением потребностей личности в реализации жизненных профессиональных планов, связанных с выбором, освоением и адаптацией одного из видов военно-профессиональной деятельности и потребностью вооруженных сил страны в кадрах определенных военных профессий.

Следовательно, военно-профессиональная ориентация, представляя собой учение об основных положениях, структуре и методах исследования проблем профессионального самоопределения, совершенствования принципов, форм, методов и средств воздействия с целью удовлетворения потребностей, интересов, склонностей и способностей личности при выборе военной профессий, оказывает существенное влияние на разработку и реализацию организационно-педагогической модели формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, через концепции:

- диагностичности основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и склонностей, необходимых для правильного выбора профессии;
- воспитательной направленности, в основе, которой лежит идея о военно-патриотическом воспитании и профессиональной ориентации как основы формирования всестороннего развития личности;
- дифференциации в профориентации, предусматривающая предварительную классификацию учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов;
- социальной направленности предполагающая, прежде всего, направленность личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиск путей его достижения с помощью избираемой профессии;
- системности, рассматривающая профессиональную ориентацию как сложную социальную систему.

Приведенные концепции и разработанность методических и теоретических основ военно-профессиональной ориентации личности явились предпосылкой для разработки организационно-педагогических основ формирования военно-профессиональной направленности как комплексной социальной проблемы. Следует отметить, что в настоящее время созданы теоретические и организационные предпосылки для решения проблем военно-патриотического воспитания и военно-профессиональной ориентации, как основы формирования у молодежи военно-про-

фессиональной направленности в рамках существующей системы профессиональной ориентации.

С этих позиций в качестве направлений решения проблем формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи. выступают разработка и обоснование:

- понятийного аппарата, принципов, методов, форм и структуры формирования направленности личности на военно-профессиональную деятельность;
- теоретических основ управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, через рассмотрение выбора профессии с позиций системного и комплексного подходов, выделение механизмов решения проблемы с учетом социального, экономического и других факторов.

Анализ психолого-педагогической и другой литературы показывает, что разработка проблем направленности личности, раскрытие ее сущности и структуры первоначально шло через описание как отдельных компонентов мировоззрения, потребностей, интересов, идеалов, без группирования их в единое психологическое свойство. При этом, они рассматривались не в единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии, а отдельно друг от друга как самостоятельные свойства, наряду со способностями, темпераментом и характером.

Раскрывая значение направленности личности и мотивов поведения воинов в боевой обстановке, в качестве решающей рассматривают политическую сознательность, выступающая ядром направленности личности, поскольку определяет мотивы поведения. При этом отмечается, что формирование патриотической направленности зависит, от глубокого осознания ими идейного содержания целей и задач воинской деятельности. Осознание воинами своих личных целей и задач на фоне целей и задач всей армии, общественной сущности целей и задач воинской деятельности, является чрезвычайно важным фактором в организации поведения каждого воина, поскольку совокупность жизненных устремлений придает личности такую направленность, которая в определенной степени диктует цели жизни и деятельности, мобилизует его физические и моральные возможности на борьбу за достижение результата.

Следует отметить, что направленность личности предопределяется, в конечном счете, историко-экономическими условиями, общественным и государственным строем, господствующими в данном обществе нормами морали, уровнем развития культуры. Однако эти объективно существующие социальные условия определяют жизненную направленность человека не автоматически и не однозначно, поскольку их воздействие преломляется сквозь призму внутренних условий, включающей определенные потребности и мотивы деятельности, придающие личности соответствующую направленность.

Обобщая рассматриваемые подходы к военно-профессиональной ориентации и профессиональной направленности, в рамках диссертационного исследова-

ния: описаны отдельные компоненты военно-профессиональной направленности; раскрыта взаимосвязь направленности личности военного специалиста и мотивов его поведения; разработана общая характеристика военно-профессиональной направленности личности, основные пути и условия развития направленности на военно-профессиональную деятельность; разработана динамическая модель военно-профессиональной направленности и механизм ее использования в системе военно-профессиональной ориентации допризывной молодежи и т.д.

В соответствии с целью и задачами исследования военно-профессиональная направленность личности мы рассматриваем как целенаправленное педагогическое воздействие на формирование идеалов, ценностных ориентации, мотивов, потребностей, интересов, направленных на выбор будущей профессии в сфере военно-профессиональной деятельности. При этом, в качестве одного из компонентов системы профессиональной ориентации рассматриваемой как мега-систему выступает профессиональная и военно-профессиональная направленности (рис. 1).

Рис.1. Военно-профессиональная направленность в системе профессиональной ориентации



Военно-профессиональная направленность как сложное, интегративное личностное образование, состоящее из мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, интересов, проявляемые в положительном отношении к военно-профессиональной деятельности и намерений связать с ней реализацию личностных профессиональных планов, структурно включает: **мотивационный** (любовь к отечеству, преданность интересам родины, положительное отношение к вооруженным силам, и т.д.), **ориентационный** (патриотическая, военно-патриотическая направленности личности, желание служить родине, ориентация на военную профессию и т.д.), **деятельностный** (активность в плане патриотизма, преданность отечеству, готовность отстаивать интересы родины, преумножать честь, достоинство и авторитет отечества, защищать интересы отечества и готовить себя к защите и т.д.) и **прогностический** (готовность встать на защиту интересов отечества, отстаивать их, высокий уровня военно-профессиональной направленности, реализация военно-профессиональной карьеры и т.д.) **компоненты**.

Для обоснования механизма формирования военно-профессиональной направленности, нами рассмотрена военно-профессиональная деятельность, которая по социологическим исследованиям выступает условием формирования позиции гражданского и воинского долга которая у 36 % юношей отсутствует, поскольку они не намерены служить. При этом следует особо отметить, что духовные представления довольно точно отражают нравственную ситуацию, которая складывается в обществе, поскольку отступление от норм нравственности неизбежно влияют негативным образом на духовность народа и понижает моральный дух армии.

Анализ показывает, что военнослужащие, обладающие глубокой теоретической подготовкой, организаторскими способностями, настойчивостью, определенным честолюбием, привыкшие целиком отдавать себя работе и не считаться с личным временем, чувствуют себя ущемленными, не оцененными по достоинству и пишут рапорта на увольнение. Вместо целенаправленной деятельности государства, различных общественных организаций по развитию и укреплению патриотических убеждений, готовности выполнять свой гражданский долг сегодня упор делается на очернении многого, акцентируя внимание только на ошибках и издержках. По всем каналам телевидения развернутым фронтом внедряется западный образ жизни, что вряд ли может способствовать формированию патриотического сознания молодежи, чему свидетельством данные социологов, согласно которых лишь 23% молодых людей считают себя патриотами.

С этих позиций, анализ практики формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи в регионе предполагал определение исходного состояния, а также выявления субъективной позиции в ее решении руководителей, специалистов, преподавателей, учащихся, родителей. Выделенная цель педагогического эксперимента обусловила реализацию задач: *подбора инструментария для сбора эмпирической информации; определения критериев, обобщенных показателей в соответствии с целями, задачами исследования и положениями гипотезы; определения базы проведения констатирующего этапа эксперимента; сбор и анализ полученных результатов и их интерпретацию; оформления выводов по итогам проведения эксперимента..*

Исходя из цели и задач экспериментальной работы, в качестве показателей диагностики нами выделены обобщенные позиции: *отношение к военно-профессиональной деятельности; сформированность военно-профессиональной направленности и готовность к военно-профессиональной деятельности.* Наряду с выделенными показателями в ходе эксперимента методом экспертной оценки также выявлялся степень значимости педагогических условий функционирования региональной модели управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Полученные в процессе констатирующего эксперимента данные характеризующие отношение к военно-профессиональной деятельности позволяют сделать вывод о наличии отрицательной тенденции, формирующей негативное отношение к российской армии, службе в ней, к военно-профессиональной деятельности в це-

лом, поскольку 29% респондентов отрицательно относятся к службе в российской армии, 27% допризывной молодежи безразличны к службе в российской армии. Таким образом, основная масса допризывной молодежи не стремится выполнить свои гражданский долг, и самое негативное у них отсутствует положительное отношение к службе в армии.

При определении военно-профессиональной направленности личности диагностика осуществлялась на основе рейтинга военной профессии, мотивации выбора военно-профессиональной деятельности, направленности профессиональных интересов и т.д.. Если рассматривать рейтинг военной профессии в качестве средства осуществления профессиональной карьеры, то в целом треть учащихся допризывников не отрицают, что в качестве таковой может быть военное дело. По важному для формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи показателю, как мотивация выбора военно-профессиональной деятельности в экспериментальной группе 21% будущих призывников считают ее определяющей. При этом, 25% допризывников и 33% учащихся старших классов контрольной группы выбор военно-профессиональной деятельности объясняют тем, что рассматривают его как возможный вариант реализации личных профессиональных планов.

Достаточно благополучная картина наблюдается по показателю исходного состояния профессиональных намерений и направленности их профессиональных интересов. Так 37% респондентов экспериментального класса в качестве предмета своего профессионального интереса избрали «военное дело», а в контрольном классе таких оказалось 41% , а в целом по республике 38%. Считаем это высоким процентом направленности профессиональных интересов на военно-профессиональную деятельность, несмотря на наблюдаемое в среде допризывной молодежи устойчиво негативное отношение к ней и профессиональный интерес как сфере профессиональной карьеры.

Следовательно, для разрешения приведенного противоречия в качестве механизма формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи нами рассматривается модель управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи внедрение которой в практику работы военных комиссариатов, органов и учреждений образования позволит оптимизировать этот процесс.

Во второй главе «Педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи» представлена региональная модель управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, определены и обоснованы педагогические условия оптимизации процесса формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Анализ психолого-педагогической, социологической и другой литературы показывает, что управление военно-профессиональной ориентацией представляет собой процесс, осуществляемый по определенной программе, предусматривающий достижение цели через этапы: подготовки и принятия решения относительно раз-

личных аспектов военно-профессиональной деятельности, практического осуществления решений, учета, обработки и анализа управленческой информации, подбора и расстановки профориентаторов и т.д. При этом, в качестве принципов управления военно-профессиональной ориентационной работой выступают: конкретность, оптимальность, эффективность, наличие обратной связи, комплексность, иерархичность и т.д..

Следует отметить, что исследуемая нами система военно-профессиональной ориентации значительно шире, поскольку включает преоптацию (формирование у молодежи первоначальных профессиональных представлений), профессиональную диагностику, постоптацию (профессиональное продвижение) и профессиональное воспитание в совокупности обеспечивающие направленность личности.

Приведенные общие основы системы военно-профессиональной ориентации позволили обосновать районный, региональный и отраслевой уровни управления формированием военно-профессиональной направленностью допризывной молодежи. При этом, кардинальные изменения в социально-экономической сферах требуют поиска направлений в качестве которых на наш взгляд, выступают: *совершенствование нормативно-правовой базы системы профессионально-ориентационных услуг; повышение уровня подготовки профессиональных консультантов и совершенствование научно-методического обеспечения профессиональной ориентации допризывной молодежи.*

В целях совершенствования нормативно-правовой базы системы военно-профессиональной ориентации необходимо: внести соответствующие изменения в Закон «О занятости населения в Российской Федерации», создать центры военно-профессиональной ориентации и психологической поддержки допризывной молодежи, разработать новые квалификационные требования к профконсультантам служб занятости, создать центральную комиссию по аттестации профконсультантов и т.д..

Совершенствование научно-методического обеспечения военно-профессиональной ориентации целесообразно осуществить через создание отдела научно-методического обеспечения профориентации и лаборатория психодиагностики допризывной молодежи, которые возьмут на себя научно-методическое обеспечение формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Управление формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, на наш взгляд, должно включать создание нормативно-правовой базы, разработку документов, регламентирующих деятельность различных подразделений по профориентации на военно-профессиональную деятельность и т.д., для чего необходимо разработать модель регионального управления необходимость и возможность внедрения которого предопределена результатами констатирующего эксперимента, анализ которых позволил вычленил в практике формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи отрицательные тенденции, среди которых:

- *формирование под влиянием ряда факторов отрицательного отношения к Российской армии, службе в ней;*
- *формирование отрицательного отношения к военно-профессиональной деятельности как к возможному варианту реализации профессиональных жизненных планов (профессиональной карьеры);*
- *развенчание образа военного в качестве идеала, социально нравственного ориентира.*

Обобщение подходов и позиций в рамках диссертационного исследования нашло отражение в модели организационно-педагогической деятельности по формированию военно-профессиональной направленности допризывной молодежи в условиях Республики Дагестан.(рис. 2)



Рис. 2 Региональная модель формирования военно-профессиональной направленности

Управленческий блок обеспечивает формирование военно-профессиональной направленности на индивидуальном, массово-групповом и массовом уровнях, через распорядительно-организующее, взаимно-согласовывающее и исполнительно-регулирующее взаимодействие субъектов. При этом, для распорядительно-организующего взаимодействия характерны командно-подчинительные взаимоотношения между субъектами, а для взаимно-согласовывающего равноправные отношения управляющего и управляемого субъектов. Исполнительно-регулирующее взаимодействие предполагает положительное принятие управляемым воздействием со стороны управляющего, при котором личность не только принимает направленное на

нее управленческое воздействие, но и корректирует с учетом своих способностей, потребностей, условий деятельности и т. д.

Содержательный блок управления формированием военно-профессиональной направленностью на индивидуальном уровне представляет собой взаимодействие, направленное на изучение способностей, возможностей, профессиональных интересов и т.д., с позиций:

- бесконечности своих возможностей, когда учащийся считает, что он может выбрать и успешно освоить любую военную профессию;
- осознания ограниченности своих возможностей, когда приходит разочарование;
- поиска реальных путей жизненного самоопределения, с учетом возможностей, способностей к осуществлению вида деятельности, когда формируется военно-профессиональная направленность, которая проявляется в форме устойчивого профессионального интереса.

Управление формированием военно-профессиональной направленностью на групповом уровне включает активное участие военных комиссариатов как организационного, методического центра воздействия на учащихся старших классов общеобразовательных школ района. Содержательно управление на массовом уровне характеризуется опосредствованной деятельностью, массовыми формами формирования военно-профессиональной направленности, приоритетностью положительного отношения к военно-профессиональной деятельности, устойчивым профессиональным интересом к службе в армии как военной профессиональной деятельности.

Реализационный блок обеспечивает эффективность функционирования региональной модели формирования военно-профессиональной направленности личности предопределяемая комплексом условий, которые нами разделены на группы:

- связанные с созданием нормативно-правовой базы внедрения и функционирования региональной модели;
- позволяющие успешно осуществлять научно-методическое обеспечение процесса;
- влияющие на информационное обеспечение процессом управления формированием военно-профессиональной направленности на разных уровнях;
- определяющие готовность педагогов, специалистов, других заинтересованных лиц к формированию военно-профессиональной направленности допризывной молодежи;
- материально-технического обеспечения как основы функционирования модели;
- мотивационного обеспечения (*создания положительного имиджа в глазах родителей, учащихся, общественности, будущих призывников, формирование положительного отношения к деятельности, связанной с реализацией программы исследования среди руководителей комиссариатов и*

органов образования, специалистов, преподавателей и других заинтересованных лиц).

Результаты констатирующего эксперимента характеризующие отрицательные тенденции, влияющие на формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, со всей очевидностью поставило задачу компенсации их отрицательного воздействия, инициирование возрастания положительных тенденций. С учетом этого, формирующий этап эксперимента предполагал выявление эффективности разработанной региональной модели управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи в условиях практической деятельности военных комиссариатов, образовательных учреждений и других организаций. При этом, определялась принципиальная возможность ее внедрения в практику деятельности учреждений и организаций, занимающихся формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодежи, отработку механизма и оценку эффективности функционирования региональной модели.

С этих позиций в деятельность районных и республиканского военных комиссариатов, образовательных учреждений республики были внедрены индивидуальный, групповой и массовый виды управления формированием военно-профессиональной направленности на индивидуальном, районном и республиканском то уровнях функционирования модели.

Формирование военно-профессиональной направленности молодежи на районном уровне обеспечивает кабинет военно-профессиональной направленности, где осуществляется диагностика сформированности военно-профессиональной направленности, военно-профессиональная консультация по военно-социальным вопросам, профотбор на военные специальности. При этом, формами массовой работы кабинета являются: встречи с ветеранами войн, офицерами военных комиссариатов, войсковых частей и военно-учебных заведений, курсантами вузов и т.д.; диспуты и тематические вечера; недели Вооруженных Сил, экскурсии в войсковые части, конкурсы по военной профессии и т.д.

Кабинет военно-профессиональной направленности обеспечивает диагностику уровня сформированности военно-профессиональной направленности, определение устойчивости выбора конкретного вида военно-профессиональной деятельности, соответствие уровня индивидуального развития и сформированности профессионально необходимых качеств требованиям выбранной военной профессии, знакомство учащихся с разнообразием, характером и условиями военно-профессиональной деятельности, консультирование учащихся по вопросам выбора конкретного вида военно-профессиональной деятельности.

Допрофессиональная военно-профильная подготовка, реализуется через районный центр общевойсковой подготовки, в структуру которого входят комплексы общевойсковой (*стрелковый тир, учебный плац и т.д.*), физической (*спортзал, стадион, секции и т.д.*) и технической (*учебные классы, кабинеты для лабораторно-практических занятий, учебные полигоны и т.д.*) подготовки.

На республиканском уровне с целью формирования военно-профессиональной направленности молодежи завершается внедрение в образовательную деятельность школ республики двух учебных курсов, разработанных и включенный в учебный план регионального компонента. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включает раздел ориентированный на формирование готовности к военно-профессиональной деятельности, а факультативный курс «Основы выбора военной профессии» рассчитан на 36 часов занятий, проводимых в форме лекций, бесед, практических работ, экскурсий в военные музеи, войсковые части и военные учебные заведения и т.д. следует отметить, что курс ориентирован на ознакомление с основами выбора военной профессии и массовыми офицерскими специальностями, в процессе изучения вопросов военно-профессионального самоопределения, основных принципах выбора военной профессии, о массовых профессиях и специальностях офицеров различных видов Вооруженных Сил и родов войск, о путях военно-профессиональной подготовки, выявляются военно-профессиональные интересы и намерения учащихся и т.д.

В рамках региональной модели управления формированием военно-профессиональной направленности молодежи созданы классы военно-профессиональной направленности (школы № 22, 31, 34 г. Махачкала), конкурсный набор в которые осуществлялся с учетом уровня сформированности военно-профессиональной направленности. Кроме того, для классов военно-профессиональной направленности нами систематизированы содержание, формы, методы работы, способствующие формированию военно-профессиональной направленности на военные профессии. В процессе экспериментальной работы разработаны и реализованы целевые программы, обоснованы виды и формы массовой работы с допризывной молодежью по формированию военно-профессиональной направленности, проведены месячники оборонно-массовой, спортивной и военно-патриотической работы «Офицер - профессия героическая», организованы дни призывника, учебно-полевые сборы с допризывной молодежью, университеты и факультативы будущего воина, уроки мужества в учебных заведениях, «дни открытых дверей» в воинских частях и т.д.

Изучение полученных результатов свидетельствует о том, что учебный процесс на протяжении всего периода формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи оказывает на него постоянное развивающее воздействие (табл. 1), что подтверждают данные экспериментальной работы.

Таблица 1

**Готовность допризывников к военно-профессиональной
деятельности**

Критерии готовности	Экспериментальный класс (%)			Контрольный класс (%)		
	О	П	И	О	П	И
Отношение к службе в армии						
Положительное	49	61	65	48	50	49
Безразличное	28	19	18	26	24	25
Отрицательное	23	20	17	26	26	26
Ориентация на военная профессиональную карьеру						
1. Да	21	23	26	25	24	24
2. Нет	64	62	60	66	67	66
3. Не знаю	15	15	14	9	9	10
Сфера военно-профессиональной деятельности						
1. Техника, транспорт	29	25	27	31	34	32
3. Экономика	34	30	32	38	35	36
4. Военное дело	27	36	41	31	31	32

Из бесед с юношами и наблюдений мы пришли к выводу, что характерный для большинства допризывников низкий уровень начитанности, знаний театра и кино, живописи и музыки, недостаточная широта интересов, в процессе проведения специальных мероприятий в экспериментальных классах расширен, что подтверждают результаты опроса юношей 10 - 11 классов. Из анализа результатов формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодежи видно, что наиболее эффективно развиваются качества, характеризующие интеллектуальные способности юношей, в первую очередь такие, как высокий профессионализм в военном деле, общая и профессиональная компетенция и т.д.

По мнению офицеров-экспертов, преподавателей, педагогов, более активно в рамках экспериментального исследования формировались качества: готовность брать на себя ответственность в сложной обстановке; самостоятельность, инициативность и т.д. Сложившееся соотношение оценок по формированию военно-профессиональных качеств характеризуют более высокий уровень готовности допризывной молодежи к военно-профессиональной деятельности и относительно равный уровень величин дисперсии для всех юношей.

Подводя итоги исследования, можем заключить, что наиболее эффективно в ходе учебного процесса идет формирование качеств военного человека, менее активно развиваются профессиональные качества будущего военного. Таким образом, можем говорить об изменении динамики формирования положительного отношения к Российской армии и службе в ней, военно-профессиональной направленности учащихся, эффективности управления данными процессами в рамках разработанной региональной модели и т.д.

Проведенное исследование и результаты обобщения позволяют сделать следующие выводы.

1. Военно-профессиональная ориентация приобретает особую значимость, в связи с меняющимися политическими и социально-экономическими условиями как внутри страны, так в отношениях России с остальным миром, что актуализирует вопросы формирования позитивного отношения молодежи к службе в армии, путем формирования позитивного образа выполнения священного долга, смещения акцента на целенаправленную военно-профессиональную деятельность.
2. Содержание военно-профессиональной ориентации включает формирование военно-профессиональной направленности утверждающее позицию защитника Родины, накопление индивидуального опыта военной деятельности и формирование психически устойчивого состояния готовности к службе в армии.
3. Отношение к военно-профессиональной деятельности сегодня определяется как негативное, обусловленное непрофессиональным характером формирования армии; падением престижности профессии военного; продолжающейся ориентацией в работе с допризывной молодежью на формирование понимания службы в армии как священного долга и главной гражданской обязанности, отрицательным отношением допризывной молодежи возможному варианту военно-профессиональной карьеры.
4. Низкий процент числа выпускников, выбравших военные профессии, является одним из показателей отсутствия системы подготовки к военно-профессиональной деятельности, поскольку 42% допризывников не готовы физически к военно-профессиональной деятельности, 9% не могут быть призваны в армию в связи с психическими отклонениями, а у 12% призывной молодежи проявляется функциональная неграмотность.
5. Низкий уровень военно-профессиональной направленности допризывной молодежи связан с отсутствием системы управления, неразработанностью содержания, форм, методов военно-профессиональной ориентации среди допризывной молодежи.
6. Военно-профессиональная направленность является интергративной характеристикой личности, включающей военно-патриотическое сознание, военно-профессиональные намерения и психически устойчивую позицию.
7. Региональная модель управления формированием военно-профессиональной направленности включает республиканский, районный и индивидуальный уровни с массовой (республиканский), массово-групповой (районный)

и индивидуально-групповой (в рамках образовательного учреждения) формами реализации.

8. Условиями эффективного формирования военно-профессиональной направленности являются: наличие региональной системы военно-профессиональной ориентации; рассмотрение патриотического воспитания в качестве стержневого компонента военно-профессиональной ориентации; использование методов, форм и средств воспитания устойчивого интереса к воинской профессии; наличие системы регионального, районного и индивидуального управления.
9. Формами массовой работы по военно-профессиональной ориентации выступают: встречи с ветеранами войн, офицерами военных комиссариатов, войсковых частей и военно-учебных заведений, курсантами вузов и т.д.; диспуты и тематические вечера, и т.д.; недели Вооруженных Сил, экскурсии в войсковые части, конкурсы по «защите» будущей военной профессии.
10. Результаты эксперимента свидетельствуют о повышении позитивного отношения к Российской армии и к службе в ней, к профессиональной военной деятельности. Согласно экспериментальных данных на констатирующем этапе 21% выпускников хотели связать свою жизнь с армией, став профессиональным военным, а в итоговом срезе этот показатель составляет 33% выпускников. Число учащихся, положительно относящихся к военной службе, возросло с 59% до 65% в экспериментальном классе.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. **Региональная модель военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации допризывной молодёжи. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 31 (69); Аспирантские тетради; Научный журнал. - СПб., 2008-с 498 – 503**
2. Военно-профессиональная ориентация и патриотическое воспитание допризывной молодёжи: учебное пособие. /Под редакцией д.п.н., профессора Д. М. Маллаева. Махачкала 2005 – 66 с.
3. Региональная модель управления формированием военно-профессиональной направленности допризывной молодёжи: учебное пособие / Под редакцией д.п.н., профессора Д. М. Маллаева. Махачкала, 2006 - 60с.
4. Анализ состояния решения проблемы формирования военно-профессиональной ориентации допризывной молодёжи в регионе. Становление и развитие личности гражданского и военного воспитания учащихся: учебное пособие. Махачкала, Алеф, 2008 38-61.
5. Формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодёжи, как педагогическая проблема. Становление и развитие личности гражданского и военного воспитания учащихся: учебное пособие. Махачкала: Алеф. 2008-с 62-84.

Подписано в печать _19_ _ноября__ 2008 г. Формат 60x841/16
Печать офсетная. Усл. п.л. 1,7. Тираж 100 экз. Заказ № _____
Отпечатано в компьютерно-издательском центре Дагестанского
государственного педагогического университета